



Universitat
de les Illes Balears

TRABAJO DE FIN DE GRADO

ANÁLISIS DE LAS CONSECUENCIAS SOCIALES, EDUCATIVAS Y PSICOLÓGICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON PADRES Y MADRES MIGRADOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

Jessica De Simone Reche

Grado de Trabajo Social

Facultad de Filosofía y Letras

Año Académico 2024-25

ANÁLISIS DE LAS CONSECUENCIAS SOCIALES, EDUCATIVAS Y PSICOLÓGICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON PADRES Y MADRES MIGRADOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

Jessica De Simone Reche

Trabajo de Fin de Grado

Facultad de Filosofía y Letras

Universidad de las Islas Baleares

Año Académico 2024-25

Palabras clave del trabajo: Trabajo Social, consecuencias sociales, consecuencias educativas, consecuencias psicológicas, niños y niñas con padres migrados, migración parental.

María Elena Cuartero Castañer

Doy conformidad para dar acceso público al Trabajo de Fin de Grado desde el repositorio institucional de la UIB

Autor		Tutor	
Sí	No	Sí	No
☐	☒	☐	☒



Esta obra está bajo una licencia de [Creative Commons Reconocimiento-No comercial-No derivadas 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

Resumen

Este trabajo analiza las consecuencias sociales, educativas y psicológicas que experimentan los niños y niñas que sus padres migran y ellos se quedan en su país de origen al cuidado de algún familiar o, en algunos casos, solos. Mediante la revisión sistemática de la literatura, se ha identificado que algunas de las consecuencias son la ruptura del apego y el vínculo con el cuidador, desórdenes emocionales, aumento del estrés, ..., todo ello, representa una experiencia potencialmente traumática para los niños y niñas y se traduce en formas de negligencia. Sin embargo, los resultados también evidencian elementos protectores como la relación positiva entre iguales, la construcción de un buen vínculo con la escuela y el contacto con los progenitores que pueden mitigar dichas consecuencias. Se concluye que la ausencia parental provoca una ruptura en el desarrollo integral del niño o niña y que los factores negativos derivados de esta experiencia pueden extenderse a lo largo de todo su ciclo vital.

Palabras clave: Trabajo Social, consecuencias sociales, consecuencias educativas, consecuencias psicológicas, niños y niñas con padres migrados, migración parental.

Abstract

This study analyzes the social, educational, and psychological consequences experienced by children who remain in their country of origin while their parents migrate, often left in the care of relatives or, in some cases, on their own. Through a systematic review of the literature, adverse effects are identified, such as the disruption of emotional bonds with caregivers, the emergence of emotional disorders, increased stress, and various forms of neglect. These factors constitute a potentially traumatic experience that may negatively impact their overall development. However, protective elements are also identified – such as the quality of peer relationships, a positive connection with school, and continued contact with parents – which can mitigate these negative outcomes. It is concluded that parental absence represents a significant disruption in the life development of those children, with consequences that may persist throughout their lives.

Key words: Social work, social consequences, educational consequences, psychological consequences, children with migrant parents, parental migration.

Índice

1. Introducción.....	6
2. Justificación.....	8
3. Metodología de la Revisión Sistemática.....	10
3.1. Criterios de inclusión	10
3.2. Estrategia de búsqueda y fuentes de información	10
3.3. Selección y clasificación de los estudios	12
3.4. Categorías temáticas de análisis.....	12
3.5. Proceso de extracción de datos y confirmación de los mismos.....	13
4. Resultados	14
4.1. Resumen de los artículos.....	14
4.1.1. Artículos incluidos	14
4.1.2. Artículos excluidos	22
4.2. Análisis de la extracción de datos.....	37
4.2.1. Análisis bibliométrico	38
4.2.2. Análisis crítico	38
5. Discusión.....	57
5.1. Conclusiones y limitaciones	58
6. Propuesta.....	60
6.1. Justificación.....	60
6.2. Diseño.....	60
6.2.1. Destinatarios.....	61
6.2.2. Objetivos	61
6.2.3. Difusión	61
6.2.4. Presupuesto	62
6.2.5. Temporalización.....	62
6.3. Acciones	63
6.4. Evaluación	64
6.5. Resultados esperados.....	66
7. Referencias Bibliográficas	67
8. Anexos.....	71
8.1. Tablas de calidad	71
8.1.1. Artículo 1	71
8.1.2. Artículo 2	73
8.1.3. Artículo 3	76
8.1.4. Artículo 4	79
8.1.5. Artículo 5	82
8.1.6. Artículo 6	85
8.1.7. Artículo 7.....	88
8.1.8. Artículo 8.....	91
8.1.9. Artículo 9.....	93
8.1.10. Artículo 10	96
8.1.11. Artículo 11	99
8.1.12. Artículo 12	101
8.1.13. Artículo 13	104
8.1.14. Artículo 14	107

8.1.15.	<i>Artículo 15</i>	109
8.1.16.	<i>Artículo 16</i>	112
8.1.17.	<i>Artículo 17</i>	115
8.1.18.	<i>Artículo 18</i>	118
8.1.19.	<i>Artículo 19</i>	120
8.1.20.	<i>Artículo 20</i>	123

1. Introducción

La migración es una tendencia persistente a nivel mundial (Li y Sun, 2020). No obstante, se trata de un fenómeno que afecta a las dinámicas de las familias (Ye et al., 2024), especialmente, cuando hablamos de los niños y niñas con padres y/o madres migrados, conocidos como “left-behind children”. Aunque existe consenso acerca de la conceptualización de este fenómeno, no existe una única definición que lo respalde. Autores como Wen et al. (2020) los definen como menores de 18 años con uno o ambos padres que han migrado por trabajo durante al menos un periodo de 6 meses. Generalmente, estos niños y niñas se quedan, en el país de origen, a cargo de familiares como abuelos o tíos o en algunos de los casos se quedan solos, privados de recibir el cuidado de un adulto (Wen et al., 2019).

Antes de entrar a hablar de los niños y niñas con padres y/o madres migrados, que es el objeto de estudio del presente trabajo, se señalarán algunos datos con el objetivo de contextualizar el significado del fenómeno migratorio. En España, actualmente, encontramos, a fecha de 1 de enero de 2025, una población de 49.077.984 habitantes, de los cuales, 6.852.348 son extranjeros. Estas cifras se muestran con un sentido contextualizador, ya que si realizamos una comparación a través de los años se puede observar como el número de población extranjera ha aumentado de forma exponencial, por ejemplo el 1 de enero de 2022, la población se situaba en 47.486.727 habitantes, de los cuales 5.631.303 eran extranjeros (Instituto Nacional de Estadística [INE], 2025). Esto lleva consigo una serie de consecuencias y de nuevas necesidades que surgen y a las cuales, se les debe dar respuesta, como por ejemplo, el fenómeno que se estudia en el presente trabajo.

Los principales motivos que conducen a los progenitores a la migración son la esperanza de prosperar a nivel laboral o educativo o por temas médicos. La mayoría de los países de procedencia de este tipo de migración son América del Sud, China o África, cabe señalar que, cada país en particular tiene tendencia a un flujo migratorio diferente y que se apuntan datos a nivel general (Innocenti Research Centre [UNICEF], 2007).

Retomando el tema que nos concierne, la ausencia de los padres, en cualquiera de sus formas, se ha caracterizado como uno de los mayores estresores de la vida que pueden afectar a los hijos de forma crónica (Chen et al., 2017), como consecuencia, se puede decir que su ausencia crea una forma de negligencia (Wen et al., 2019). Autores como Wen et al. (2020) señalan que el trauma infantil es uno de los factores más determinantes

a nivel psicológico a los que estos niños se ven expuestos. Además, numerosos estudios reconocen que se encuentran en una situación de desventaja en múltiples ámbitos como en la calidad de vida, el desarrollo psicológico, a nivel educativo, a nivel de Salud Mental y en el desarrollo de habilidades y capacidades cognitivas y de personalidad (Wei et al., 2024).

Aunque pueda parecer paradójico, una de las razones con mayor importancia por la que los padres emprenden la decisión de migrar es justamente para mejorar la calidad de vida y el bienestar de sus hijos (Li y Sun, 2020). Ligado con esto, cabe señalar que, también existen consecuencias positivas, ya que existe un grueso de literatura que sostiene que la migración parental conduce a una mejora de la situación financiera de las familias que a su vez se traduce en una mejora de las condiciones de la vivienda, de nutrición, del acceso a los estudios y de la salud de los niños (Chen et al., 2017).

Por tanto, se podría decir que estos niños se encuentran en una dualidad de beneficios e impactos negativos. Pero, muchos autores/as, que han estudiado este fenómeno, afirman que el coste que se paga por los posibles beneficios obtenidos de esta situación es muy alto y se asocia con consecuencias negativas que prevalecen en el tiempo y que los acompañan durante todo su desarrollo vital (Zhou et al., 2020).

Con los datos anteriores, se ha querido hacer una exploración más profunda por lo que recorre a una metodología de revisión sistemática de la literatura para conocer hasta la actualidad lo que se sabe acerca de la situación señalada, así como, los autores/as que la han investigado y los métodos que han utilizado.

Con ello, se pretende de alguna forma recoger y poner a disposición, la recopilación de la producción científica y el análisis de las consecuencias sociales, educativas y psicológicas de los niños y niñas con padres y madres migrados.

La pregunta que se pretende responder es: ¿Cuáles son las consecuencias sociales, educativas y psicológicas de los niños y niñas con padres y madres migrados?

Además de responder esta pregunta se pretende elaborar una propuesta que ayude a paliar o a reducir el impacto de algunas de las consecuencias negativas asociadas a esta situación tanto para los progenitores como para los niños que experimentan esta realidad.

2. Justificación

En el contexto de este estudio, la migración, se puede entender como un proyecto vital que consta de una serie de negociaciones y preparaciones para que pueda llevarse a cabo, en resumidos términos, se trata de una estrategia familiar. Uno de los problemas asociados a esta realidad es que no se tienen en cuenta las opiniones de los niños en cuanto a las decisiones que se toman en torno a esta cuestión, éste hecho genera conflictos emocionales en los niños que dificultan la elaboración de estrategias para sobrellevar la situación (Piras, 2016).

La infancia es un periodo crucial para la formación del carácter de la persona y para la construcción de la red social personal inicial (Wei et al., 2024). La conexión progenitor-hijo, cuando se trata de un vínculo positivo, se considera un factor esencial en el desarrollo de los niños (Zhao et al., 2015). La Teoría del Apego sugiere que los niños y niñas necesitan la presencia estable de un cuidador a largo plazo para que se puedan desarrollar de forma segura (Bowlby, 1958).

Los niños con padres migrados, a menudo, quedan al cuidado de otras personas que suelen ser familiares, abuelos en la mayoría de los casos, los cuales pueden ser cuidadores protectores que son capaces de proporcionar un entorno seguro para su desarrollo, pero en otros casos, no consiguen crear este entorno porque se sienten desbordados (Wei et al., 2024).

Las experiencias que se viven durante la infancia constituyen la base para el desarrollo de todo el ciclo vital, dicho de otra forma, algunas situaciones que se experimentan durante la niñez impactan durante toda la vida de las personas e inciden sobre todas las decisiones que se toman durante la adultez (Wei et al., 2024). Para un correcto desarrollo los niños y niñas necesitan de un entorno seguro a nivel social y emocional para que, por un lado, puedan desarrollar su sentido de quiénes son y, por otro lado, desarrollar habilidades como el habla, la conexión con los otros, la resolución de conflictos y la capacidad de conseguir metas (Tan et al., 2020).

Algunas de estas capacidades, evidentemente, no son innatas, se consiguen mediante la interacción y las relaciones sociales. Por tanto, como consecuencia de esto, si los niños y las niñas no crean estos patrones de interacción, sobre todo, cuando son pequeños, su proceso de aprendizaje de habilidades sociales y emocionales se ve truncado (Tan et al., 2020).

Por ello, cuando se habla de niños y niñas con padres migrados se pone en evidencia que la falta de contacto en las actividades de la vida diaria y la pérdida de las oportunidades asociadas a ellas en cuanto a proporción de apoyo, seguridad, afecto y conexión crea un impacto negativo significativo en sus vidas (Zhao et al., 2015).

Como consecuencia de esto, los padres, en algunos casos, se sienten culpables de esta realidad porque perciben que han “abandonado” a sus hijos e intentan compensar esta situación, por un lado, ignorando situaciones en las cuales, deberían ser corregidos y, por otro lado, a nivel económico (Chen et al., 2017). No obstante, generalmente, la idea principal de estas familias es en un primer momento, la migración de los padres ya sea de ambos o de uno de ellos y, en un segundo momento, la reunificación familiar en el país de acogida (Innocenti Research Centre [UNICEF], 2007)..

Afortunadamente, existe una gran fuente de literatura que ha intentado examinar y definir las consecuencias generadas a partir de esta situación tanto a nivel educativo como psicológico y social (Qiu et al., 2024). Pero, se desconocen algunos datos cruciales para la investigación como el número exacto de niños que están viviendo esta realidad (Cebotari y Dito, 2021).

Además, existen disciplinas, como es el caso del Trabajo Social que se están viendo seriamente afectadas por este fenómeno, ya que están llegando casos como niños y niñas que se encuentran en el país de origen sin ningún tipo de cuidador principal, niños y niñas en situación de desborde emocional, ... Estos contextos que son ámbito de intervención y de interés del Trabajo Social deben ser estudiados, es decir; es necesario realizar esta investigación, ya que se pretende poner a disposición consecuencias y datos que faciliten la interpretación de este fenómeno y como consecuencia de ello, la futura intervención de estos profesionales.

3. Metodología de la Revisión Sistemática

La metodología utilizada para el desarrollo del presente trabajo es el protocolo propuesto por la Declaración PRISMA (Page et al., 2021). No obstante, para otorgar de mayor calidad y rigor científico a la investigación, se han añadido algunos elementos y modificaciones con este fin.

3.1. Criterios de inclusión

Para la obtención de una mayor gama de resultados, no se ha limitado el estudio a ningún idioma específico ni a ningún periodo de tiempo, ya que también se quiere poder observar la evolución del estudio del fenómeno. No obstante, se han especificado áreas de investigación como psicología, ciencias sociales, sociología, cuestiones sociales ciencias sociales otras temáticas, Trabajo Social y ciencias sociales interdisciplinarias.

Los documentos seleccionados se centran exclusivamente en artículos académicos de revistas relacionadas con la disciplina del Trabajo Social.

3.2. Estrategia de búsqueda y fuentes de información

Con el fin de obtener resultados amplios, se utilizaron diversas bases de datos multidisciplinarias: Web of Science (WOS), Scopus, Dialnet y Scielo. La última consulta se realizó el 07/03/2025.

Cabe decir que, para la construcción de la estrategia de búsqueda se han utilizado las palabras consideradas fundamentales del presente trabajo y se ha hecho uso de diversos operadores booleanos como “OR” y “AND”, así como diversas estrategias como el truncamiento de palabras o los paréntesis.

Además, para obtener una mayor variedad de resultados se han elaborado dos estrategias de búsqueda una en inglés y otra en castellano, en un primer momento, se construyó la ecuación en castellano y, posteriormente, se tradujo al inglés.

Por lo tanto, se ha hecho uso de las siguientes tácticas, por un lado, “padres migrantes” OR “migración parental” OR “madres migrantes” OR “ausencia parental” AND “familias transnacionales” OR “separación familiar” AND “niños abandonados” OR “infan* migra*” AND “cuidador sustituto” AND (educa* OR social* OR psico* consecuencias) y, por otro lado, “migrant parents” OR “parent* migr*” OR “moth*

migr*” OR “parental absence” AND “transnational families” OR “family separation” AND “left behind children” OR “child* left behind” OR “teen* left behind” AND “surrogate care giver” AND (educa* OR social* OR psico* consecuencias).

A continuación, se exponen las tablas con las ecuaciones de búsqueda que hacen referencia a la fecha de búsqueda en cada respectiva base de datos:

Tabla 1
Estrategia de búsqueda

Idioma	Ecuación	Base de Datos	Fecha de búsqueda	Resultados
Español	“padres migrantes” OR “migración parental” OR “madres migrantes” OR “ausencia parental” AND “familias transnacionales” OR “separación familiar” AND “niños abandonados” OR “infan* migra*” AND “cuidador sustituto” AND (educa* OR social* OR psico* consecuencias)	Web of Science	4/03/2025	16
		Scopus	5/03/2025	0
		Dialnet	6/03/2025	0
		SCIELO	7/03/2025	10
Inglés	“migrant parents” OR “parent* migr*” OR “moth* migr*” OR “parental absence” AND “transnational families” OR “family separation” AND “left behind children” OR “child* left behind” OR “teen* left behind” AND “surrogate care giver” AND (educa* OR social* OR psico* consequences)	Web of Science	4/03/2025	148
		Scopus	5/03/2025	0
		Dialnet	6/03/2025	0
		SCIELO	7/03/2025	10
				Total: 184

Nota: Elaboración propia

3.3. Selección y clasificación de los estudios

Para seleccionar y clasificar los estudios, en primer lugar, se realizaron lecturas de los títulos, resúmenes y abstracts para identificar aquellos que se ajustaban a la pregunta de estudio. En segundo lugar, se llevó a cabo una lectura exhaustiva de aquellos que han sido elegidos en el paso anterior para garantizar que respondieran a la pregunta de investigación del presente trabajo. Finalmente, se aplicó un filtro de calidad (*ver anexos*) a los estudios seleccionados, con el fin de asegurar la calidad científica de la revisión sistemática.

3.4. Categorías temáticas de análisis

Las variables de estudio se han definido en base a métricas bibliométricas con el objetivo de dotar al presente trabajo de una mayor grado de ajuste a la pregunta de investigación que se plantea.

Por tanto, las variables son las siguientes: las base de datos, con el objetivo de conocer dónde se encuentran las publicaciones en relación con este tema; el año, para conocer desde cuando se llevan realizando estudios sobre este tema y para poder obtener una cronología conforme a esto; las revistas, para conocer cuáles son las fuentes que más publican en este campo; así como, los autores, la institución y el idioma y, finalmente el país, para saber si hay partes del mundo donde más se ha estudiado este fenómeno en comparación con otras.

Además de estas variables, como bien se ha mencionado en el párrafo anterior, se ha realizado una evaluación de calidad de cada publicación incluida para la presente revisión sistemática con el fin de poder dotarla de mayor evidencia, así como reducir la posibilidad de sesgo en la investigación.

Tabla 2

Variables Bibliométricas

Base de datos	Año	País	Institución	Revista	Autor	Idioma

Nota: Adaptado de Page et al., 2021

3.5. Proceso de extracción de datos y confirmación de los mismos

Para la extracción de datos, se siguió un proceso de inclusión y descarte de artículos según su ajuste a la pregunta de estudio del presente trabajo, el cual ya se ha mencionado en puntos anteriores de este apartado. No obstante, para dotar de un mayor rigor a la presente investigación, se ha aplicado un filtro de verificación de calidad basado en los criterios establecidos por Law et al. (s.f.) en el *Critical Review Form – Quantitative Studies*, lo que permite evaluar de manera estructurada y rigurosa los estudios incluidos en la investigación. Así, el trabajo se fundamenta en la selección y el análisis crítico de los artículos.

4. Resultados

4.1. Resumen de los artículos

El proceso de extracción de datos y confirmación de los mismos se ha basado en la selección de artículos en base a su ajuste a la pregunta de estudio del presente trabajo, por tanto, cabe hacer referencia a los artículos que han sido finalmente incluidos, así como, mencionar por qué el resto de ellos han sido excluidos.

4.1.1. *Artículos incluidos*

Como se ha mencionado anteriormente, los artículos que se han incluido han sido aquellos que se han considerado pertinentes, es decir; aquellos que responden a la pregunta de investigación del presente trabajo y que se relacionan con la disciplina en la que se enmarca la investigación que es el Trabajo Social, una vez se ha realizado el proceso de selección. A continuación, se expone una tabla dónde se ven reflejados de acuerdo con las variables definidas.

Tabla 3

Artículos incluidos

Base de datos	Año	País	Institución	Revista	Autores	Idioma
Web of Science	2021	Países Bajos y Luxemburgo (colaboración entre Universidades)	University of Luxembourg Maastricht University Department of Technology and Society Studies	<i>Children and youth services review</i>	Cebotari, Victor y Dito Bilisuma B.	Inglés
	2017	Estados Unidos	Tulane University.	<i>Journal of Research in Crime and Delinquency</i>	Chen, Xiaojin, Liang, Ningxin y, Ostertag, Stephen F.	Inglés
	2024	Países Bajos y Luxemburgo (colaboración entre Universidades)	Department of Educational Administration and Policy, The Chinese University of Hong Kong Department of Applied Social Sciences, The Hong Kong Polytechnic University Department of Rehabilitation Sciences, The Hong Kong Polytechnic University, Hong Kong	<i>Children and youth services review</i>	Qiu, Hui, Liang, Xiao y, Sun, Dan	Inglés
	2022	China	Institute of Finance and Economics Research, Shanghai University of Finance and	<i>Child Abuse & Neglect</i>	Zhao, Chunkai y Chen, Boou	Inglés

			Economics. Institute of Finance and Economics Research, Shanghai University of Finance and Economics. Research Institute for Agriculture, Farmer and Rural Society, Shanghai University of Finance and Economics			
	2020	Países Bajos y Luxemburgo (colaboración entre Universidades)	School of Social and Public Administration, East China University of Science and Technology	<i>Children and youth services review</i>	Li, Xin y, Sun, Xiaoyue	Inglés
	2024	Países Bajos y Luxemburgo (colaboración entre Universidades)	College of Economics and Management, South China Agricultural University. Agricultural and Rural Policy and Reform Innovation Laboratory, South China Agricultural University	<i>Children and youth services review</i>	Wei, Binhui, Wang, Runtao, Lin, Xiakaifen, Zhao, Chunkai, Luo, Mingzhong	Inglés
	2020	Países Bajos y Luxemburgo	Center for Studies of Sociological Theory and Metho. The School of Sociology and	<i>Children and youth</i>	Zhou, Yueyue, Cheng, Yulan,	Inglés

		(colaboración entre Universidades)	Population Studies. Department of Psychology, Faculty of Social Sciences, University of Macau. The School of Sociology and Population Studies, Renmin University of China	<i>services review</i>	Liang, Yiming, Wang, Jiazhou, Li, Changnin, Du, Weijing, Liu, Yufang, Liu, Zhengkui	
	2019	China	Center for Studies of Sociological Theory and Method. Department of Psychology, Faculty of Social Sciences, University of Macau. The School of Sociology and Population Studies, Renmin University of China	<i>Child Abuse & Neglect</i>	Zhang, Huiping, Chi, Peilian, Long, Haili, Ren, Xiaoying	Inglés
	2020	Países Bajos y Luxemburgo (colaboración entre Universidades)	Department of Maternal and Child Health, Peking University School of Public Health. Institute of Reproductive and Child Health/ Key Laboratory of Reproductive Health, National Health Commission of the People's Republic of China. Section of Health, Nutrition, and Water, Environment and Sanitation, UNICEF China	<i>Children and youth services review</i>	Tan, Chang, Zhao, Chunxia, Dou, Yan, Duan, Xiaoqian, Shi, Huifeng, Wang, Xiaoli, Huang, Xiaona, Zhang, Jingxu	Inglés

	2024	Países Bajos y Luxemburgo (colaboración entre Universidades)	Centre for Educational Measurement at the University of Oslo (CEMO), Faculty of Educational Sciences, University of Oslo. Centre for Research on Equality in Education (CREATE), Faculty of Educational Science. Baixiang High School, China. University of Melbourne, Australia	<i>Children and youth services review</i>	Ye, Wangqiong, Ye, Yuechan, Wu, Mingcan	Inglés
	2021	Estados Unidos	The National Clinical Research Center for Mental Disorders & Beijing Key Laboratory of Mental Disorders & Beijing Institute for Brain Disorders Center of Schizophrenia. The Affiliated Brain Hospital of Guangzhou Medical University, Guangzhou Huiai Hospital, China. Department of Psychiatry, University of North Carolina at Chapel Hill. Department of Psychiatry and Behavioral Sciences, Emory University School of Medicine, Atlanta. Department of Educational and Psychological	<i>Trauma, Violence & Abuse</i>	Wen, Yu-Jie, Hou, Wen-Peng, Zheng, Wei, Zhao, Xi-Xi, Wang, Xue-Qi, Bo, Qi-Jing, Pao, Christine, Tang, Yi-Lang, Tan, Tony, Li, Xian-Bin, Wang, Chuan-Yue	Inglés

			Studies, College of Education, University of South Florida, Tampa.			
	2015	China	Department of Psychology, Shandong Normal University, Jinan, China. Institute of Developmental Psychology, Beijing Normal University, Beijing, China.	<i>Child Abuse & Neglect</i>	Zhao, Jingxin, Liu, Xia, Wang, Meifang	Inglés
	2019	China	The National Clinical Research Center for Mental Disorders & Beijing Key Laboratory of Mental Disorders & Beijing Institute for Brain Disorders Center of Schizophrenia. The Affiliated Brain Hospital of Guangzhou Medical University, Guangzhou Huiai Hospital, China. Department of Psychiatry, University of North Carolina at Chapel Hill, NC, USA. Department of Educational and Psychological Studies, College of Education, University of South Florida, Tampa, FL, USA.	<i>Child Abuse & Neglect</i>	Wen, Yu-Jie, Li, Xian-Bin, Zhao, Xi-Xi, Wang, Xue-Qi, Hou, Wen-Peng, Bo, Qi-Jing, Zheng, Wei, Pao, Christine, Tan, Tony, Wang, Chuan-Yue	inglés
	2020	Países Bajos y Luxemburgo (colaboración)	Department of Sociology, School of Public Administration, Hangzhou Normal University, Hangzhou, China	<i>Children and youth</i>	Fan, Xiaoyan y Lu, Mengjia	Inglés

		entre Universidades)		<i>services review</i>		
	2022	China	School of Psychology, Shaanxi Normal University. Laboratory of Behavior and Cognitive Neuroscience.	<i>Child Abuse & Neglect</i>	Yang, Rui, Zhang, Lijin, Wu, Xiujuan, Fu, Qianqian, Bao, Qing	Inglés
	2020	China	School of Sociology, Central China Normal University. School of Philosophy, Zhongnan University of Economics and Law. Department of Sociology and Criminal Justice, University of Delaware, Newark. Department of Criminology and Criminal Justice, Florida International University, Miami	<i>Child Abuse & Neglect</i>	Jin, Xiaohong, Chen, Wei, Sun, Ivan Y., Liu, Lin	
	2023	Reino Unido	The international Journal of Childhood and Children's services.	<i>Children & Society</i>	Huang, Wan y Zou, Wenxue	Inglés

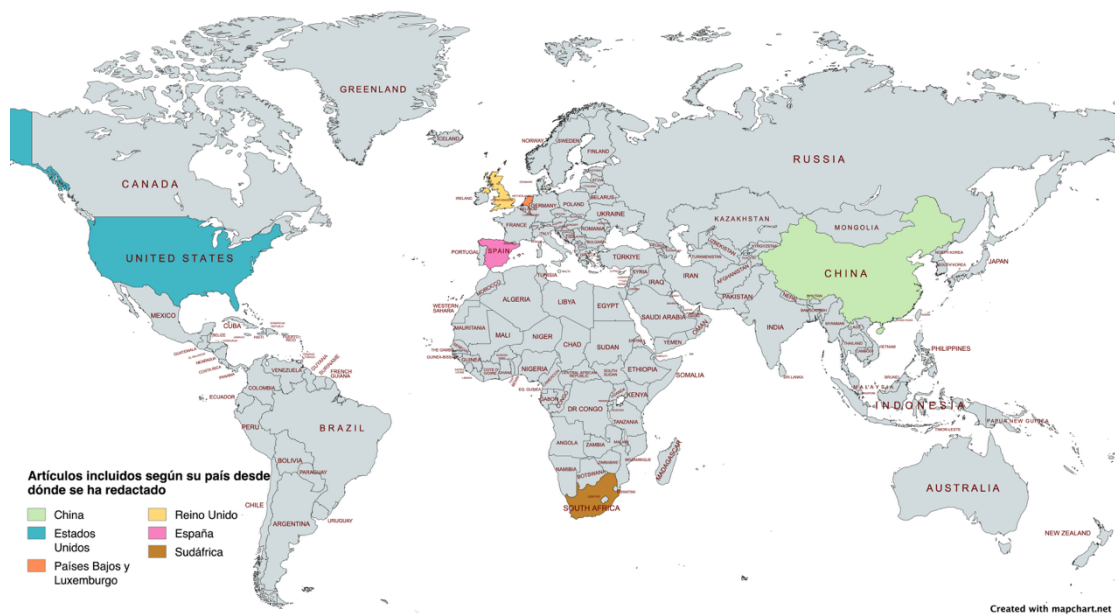
	2025	Reino Unido	Wiley	<i>Child & Family Social Work</i>	Zhou, Qiushi, Chen, Mengtong, Liang, Jiachen, Chen, Qiqi, , Hongduo	Inglés
SCIELO	2013	Sudáfrica	Department of Psychology, University of South Africa. Pretoria.	<i>Psychology in Society</i>	Filippa, Olga M, Cronjé, Elsje M., Ferns, Ilse	Inglés
	2016	España	Universidad del País Vasco, España.	<i>Psicoperspectivas. Individuo y sociedad</i>	Piras, Gioia	Español

Nota: Adaptado de Page et al., 2021

A continuación se muestra un mapa que expone los países de los cuales se han extraído los artículos para poder poner de manifiesto dónde ha sido estudiado más este fenómeno y de dónde proceden las fuentes de información utilizadas en la presente revisión sistemática:

Figura 1

Mapa de los países de procedencia de los artículos incluidos



Nota: Elaboración propia

4.1.2. *Artículos excluidos*

En este punto se mencionaran aquellos artículos que han sido excluidos y el motivo de ello.

Por un lado, la estrategia de búsqueda en castellano ha generado un total de 24 artículos, de los cuales, 10 han sido descartados por estar repetidos y 6 han sido seleccionados para el estudio.

Por otro lado, con la estrategia de búsqueda en inglés se han obtenido 158 artículos, de los cuales se han seleccionado 53.

Finalmente, se ha realizado la lectura de dichos 63 artículos y, finalmente, se han considerado pertinentes únicamente 20 artículos.

Por lo tanto, la exclusión de los artículos se puede resumir en los siguientes puntos:

- Criterio de exclusión 1. No pertinente, que recoge todos aquellos que han sido descartados porque no se correspondía su contenido con la motivación de la revisión sistemática.
- Criterio de exclusión 2. No presentan fidelidad a la pregunta de investigación, que incluye aquellos que tratan sobre el tema que se investiga, pero haciendo alusión a otras disciplinas, como la medicina o porque abarcan temas que no son de interés para el estudio porque tratan sobre la migración como un tema genérico, sin centrarse en los niños y las niñas con padres migrados que es el objeto de este estudio.

Además, se ha aplicado un filtro de calidad basado en los criterios establecidos por Law et al. (s.f.) para dotar de más relevancia al contenido del trabajo, no obstante, no se ha descartado ningún artículo, por tanto, se garantiza que todos los artículos incluidos son de calidad y relevancia científica.

A continuación, se expone una tabla que recoge los estudios que han sido excluidos.

Tabla 4

Artículos excluidos

Base de datos	Año	País	Institución	Revista	Autor	Idioma	Motivo de exclusión
Web of Science	2021	Reino Unido	Tulane University	<i>The British Journal of Criminology</i>	Chen, XJ	Inglés	Criterio exclusión 1
	2022	Estados Unidos	Tulane University	<i>Journal of Research in Crime and Delinquency</i>	Chen, Xiaojin, Wu, Yuning y Qu, Jia	Inglés	Criterio exclusión 1
	2024	China	Shenzhen University. Zhejiang Normal University.	<i>Child Abuse Review</i>	Tadesse, Endale, Gao, Chunhai y Khalid, Sabika	Inglés	Criterio exclusión 1
	2022	China	The Hong Kong Polytechnic University	<i>Child & Family Social Work</i>	Fu, Yao y Zhou, Xiaochen	Inglés	Criterio exclusión 1
	2019	Estados Unidos	Tulane University. University of Memphis.	<i>Crime & Delinquency</i>	Chen, Xiaojin y Jiang, Xin	Inglés	Criterio exclusión 2
	2022	Estados Unidos	Tulane University. Wyane State University.	<i>Crime & Delinquency</i>	Chen, Xiaojin, Wu, Yuning y Qu, Jia	Inglés	
	2005	Jamaica	Department of Obstetrics, Gynaecology and Child	<i>Am J Orthopsychiatry</i>	Pottinger, AM	Inglés	Criterio exclusión 2

			Health, University of the West Indies, Kingston, Jamaica				
	2025	China	Chinese University of Hong Kong. Hangzhou Dianzi University.	<i>Child & Family Social Work</i>	Zhou, Qiushi, Chen, Mengtong, Liang, Jiachen, Chen, Qiqi y Li, Hongduo	Inglés	Criterio exclusión 2
	2021	China	School of Sociology and Political Science, Shanghai University. School of Social and Public Administration, East China University of Science and Technology.	<i>Children and Youth Services Review</i>	Tang, Zequn y Wang, Ning	Inglés	Criterio exclusión 2
	2020		Department of Applied Social Sciences, The Hong Kong Polytechnic University. East Asian Legal Studies at Harvard Law School, Harvard University, Cambridge.	<i>Taruma Violence Abuse.</i>	Chen, Mengtong, Sun, Xiaoyue, Chen, Qiqi, Chan, Ko Ling	Inglés	Criterio exclusión 1

	2012	Reino Unido	Informa UK Limited	<i>European Journal of Social Work</i>	Pantea, Maria-Carmen	Inglés	Criterio exclusión 1
	2025	Turquía	Anadolu University	<i>Family Relations</i>	Turker, Duygu y Cimsir, Elif	Inglés	Criterio exclusión 1
	2020	China	Sichuan University	<i>Children and Youth Services Review</i>	Tang, Wanjie, Dai, Qian, Wang, gang, Hu, Tao y Xu, Wenijan	Inglés	Criterio exclusión 1
	2024	China	South China Agricultural University	<i>Children and Youth Services Review</i>	Wang, Yajun, Shen, Zheng y Liu, Wenhe	Inglés	Criterio exclusión 2
	2016	China	Department of Radiology, the Second Affiliated Hospital and Yuying Children's Hospital of Wenzhou Medical University.	<i>Child Abuse Negl</i>	Zhao, Youjin, Du, Meimei, Gao, Xin, Xiao, Yuan, Shah, Chandan, Sun, Huaiqiang, Chen, Fuqin, Yang, Lili, Yan,	Inglés	Criterio exclusión 2

					Zhihan, Fu, Yuchuan y Lui, Su		
	2020	Colaboración entre China y Estados Unidos	Department of Social Work, School of Social Development, Tianjin University of Technology. School of Public Health, University of Michigan; School of Social Work, University of Michigan. Child & Adolescent Data Lab, University of Michigan. Indiana University, Indianapolis. Arizona State University, Phoenix.	<i>Children and Youth Services Review</i>	Wang, Miao, Sokol, Rebeccah, Luan, Hui, Perron, Brian E., Victor, Bryan G. y Wu, Shiyu	Inglés	Criterio exclusión 1
	2017	Colaboración entre China y Estados Unidos	New York Univserity. Zhejiang University.	<i>Children and Youth Services Review</i>	Zhao, Chenyue, Zhou, Xudong, Wang, Feng, Jiang, Minmin y	Inglés	Criterio exclusión 1

					Hesketh, Therese		
	2009	Estados Unidos	Fordham University	<i>Children & Schools</i>	Lagana-Riordan, Christne y Aguilar, Jemel P.	Inglés	Criterio exclusión 1
	2024	China	Department of Applied Social Sciences, The Hong Kong Polytechnic University, HKSAR, Hong Kong	<i>Children and Youth Services Review</i>	Zhuang, Jia y Wu, Qiaobing	Inglés	Criterio exclusión 1
	2023	China	Instituto de Finanzas Verdes y Escuela de Economía, Universidad de Lanzhou. Escuela de Economía, Universidad de Lanzhou. Escuela de Ciencias Urbanas y Regionales, Universidad Normal del Este de China, Shanghái.	<i>Family Relations</i>	Wei, Lili, Yang, Ying, Zhang, Jing y Si, Liujan	Inglés	Criterio exclusión 1

	2023	Estados Unidos	Departamento de Sociología, Universidad Texas A&M, College Station, Texas, EE. UU. Departamento de Comunicación y Periodismo, Universidad Texas A&M, College Station, Texas, EE. UU.	<i>Children & Society</i>	Huang, Wan y Zou Wenxue	Inglés	Criterio exclusión 1
	2016	Colaboración entre China y Australia	Central University of Finance and Economics. Norweigan University of Science and Technology. Queensland University of Technology.	<i>Asia Pacific Journal of Social Work and Development</i>	Hu, Yang, Lonne, Bob y Burton, Judith	Inglés	Criterio exclusión 2
	2023	Colaboración entre China y Estados Unidos	National Univserity of Singapore. University of Central Florida. The University of Hong Kong.	<i>British Journal of Social Work</i>	Wang, Yihang, Lu, Shuang, Fu, Linyun, Du, Nan y Xu, Duoduo	Inglés	Criterio exclusión 1
	2020	Colaboración entre China y Australia	Central University of Finance and Economics. Queensland University of Technology.	<i>Child & Family Social Work</i>	Hu, Yang, Burton, Judith y Lonne, Bob	Inglés	Criterio exclusión 1

			Norweigan University of Science and Technology.				
	2021	Polonia	University of Warsaw Press.	<i>Minding the Gaps and Challenging the Change in Social Work: International Research in Poland under Erasmus Mundus ADVANCES</i>	Teguihanon, Jeany Rose P.	Inglés	Criterio exclusión 1
	2016	Colaboración entre China y Australia	Escuela de Desarrollo Social, Universidad Central de Finanzas y Economía, Pekín, China. Escuela de Salud Pública y Trabajo Social, Universidad Tecnológica de Queensland, Brisbane, Australia. Escuela de Salud, Universidad de Nueva Inglaterra, Armidale, Australia.	<i>Asian Social Work and Policy Review</i>	Hu, Yang, Burton, Judith, Lonne, Bob	Inglés	Criterio exclusión 1

	2024	China	Central South University, Changsha, China. Hunan University of Finance and Economics, Changsha, China. Hunan Normal University, Changsha, China. Guizhou Minzu University, Guiyang, China	<i>Trauma Violence Abuse</i>	Tu, Ying, Qing, Zai-hua, Lin, Chen-xi, Tan, Chu-han, Yin, Hua-zhan, Ighaede-Edwards, Isabella Gloria, Cheng, Si-xiang y Liu, Xiao-qun	Inglés	Criterio exclusión 1
	2021	China	School of International and Public Affairs, China Institute for Urban Governance, Shanghai Jiao Tong University. International Institute of Social Work, East China University of Science and Technology. School of International and Public Affairs, China Institute	<i>Child Abuse Negl</i>	Yang, Fan, Shen, Yang y Nehring, Daniel	Inglés	Criterio exclusión 1

			for Urban Governance, Shanghai Jiao Tong University.				
	2018	China	School of Public Administration, Sichuan University	<i>Children and Youth Services Review</i>	Zhang, Haomiao	Inglés	Criterio exclusión 1
	2025	China	Chongqing University of Posts and Telecommunications, China. Chongqing College of International Business and Economics, China.	<i>J Interpers Violence</i>	Dong, Simeng, Dong, Qinan y Chen, Min	Inglés	Criterio exclusión 2
	2020	Colaboración entre China y Estados Unidos	Faculty of Psychology, Beijing Normal University, Beijing. Chongqing Vocational College of Transportation, Chongqing. College of Business, Florida International University, Miami. School of Psychology, Nanjing Normal University, Nanjing.	<i>Children and Youth Services Review</i>	Yu, Si, Zhang, Chunyang, Zhou, Yuyang, Shi, Yiwei y Xu, Wei	Inglés	Criterio exclusión 1

	2023	Colaboración entre Bélgica y China	Escuela de Trabajo Social, Universidad de Hong Kong Bautista. Escuela de Psicología, Universidad de Lovaina (KU Leuven).	<i>Child & Family Social Work</i>	Liang, Ruwen, Yang, Yi y Van Leeuwen, Karla	Inglés	Criterio exclusión 1
	2018	Rusia	Moscow Reg State University	<i>Journal of Social Policy Studies</i>	Nesterova, Albina	Inglés	Criterio exclusión 1
	2018	China	Mental Health Education and Counseling Centre, Sichuan University, China. Department of English, Shih Hsin University, Taiwan	<i>Child Abuse & Neglect</i>	Dai, Qian y Chu, Rong-Xuan	Inglés	Criterio exclusión 2
	2018	China	Chinese University of Hong Kong	<i>Asian Social Work and Policy Review</i>	To, Siu-ming	Inglés	Criterio exclusión 1
	2022	Colaboración entre China y Estados Unidos	City University of Hong Kong. New York University.	<i>Journal of Interpersonal Violence</i>	Liu, Qian, Pan, Haimin, Huang, Yiling y Pei, Yaolin	Inglés	Criterio exclusión 2
	2023	China	Universidad de Pekín	<i>Child Development</i>	Tian, Felicia F.m Jing,	Inglés	Criterio exclusión 1

					Yongchao y Liu, Jingming		
SICELO	2025	Colaboración entre Francia y Portugal	University of Lisbon. Université Bordeaux Montaigne.	<i>Sociología, Problemas e Prácticas</i>	Grassi, Marzia y Vivet, Jannet	Español	
	2016	España	Universidad de Zaragoza	<i>Psicoperspectivas</i>	Hernández Codero, Ana L.	Español	Criterio exclusión 2
	2020	Colaboración entre Bélgica y Ecuador	Faculty of Philosophy, University of Cuenca, Cuenca, Ecuador. Institute for Family and Sexuality Studies, Department of Neurosciences. Centre for Clinical Sexology and Sex Therapy. Education, Culture & Society, Faculty of Psychology & Educational Sciences.	<i>Fam Process</i>	Jerves, Elena, Rober, Peter, Enzlin, Paul y De Hane, Lucia	Inglés	Criterio exclusión 2
	2016	Colaboración entre México y Madrid	Colegio de Postgraduados, Universidad de las Américas,	<i>Acta de investigación psicológica</i>	Amavizca Ruiz, Jesús Roberto, Regalado López,	Español	Criterio exclusión 2

			Puebla. Universidad Politécnica de Madrid		José, Méndez Espinoza, José Arturo, Álvarez Gaxiola, Felipe, Mendoza Robles, Ricardo, Galvanoskis Kasparane, Agris, Díaz Puente, José María		
	2008	Chile	Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile. Universidad Diego Portales, Chile.	<i>Universitas Psychologica</i>	Iaksen, Lise, Devi, Uma y Hochschild, Arlie	Español	Criterio exclusión 2
	2016	Colaboración entre China y Tailandia	Department of Epidemiology and Biostatistics, School of Public Health, Guangxi Medical University, Guangxi Zhuang Autonomous Region,	<i>Trop Med Int Health</i>	Tang, Xianyan, Geater, Alan, McNeil Edward, Zhou, Hongxia, Deng, Qiuyun,	Inglés	Criterio exclusión 2

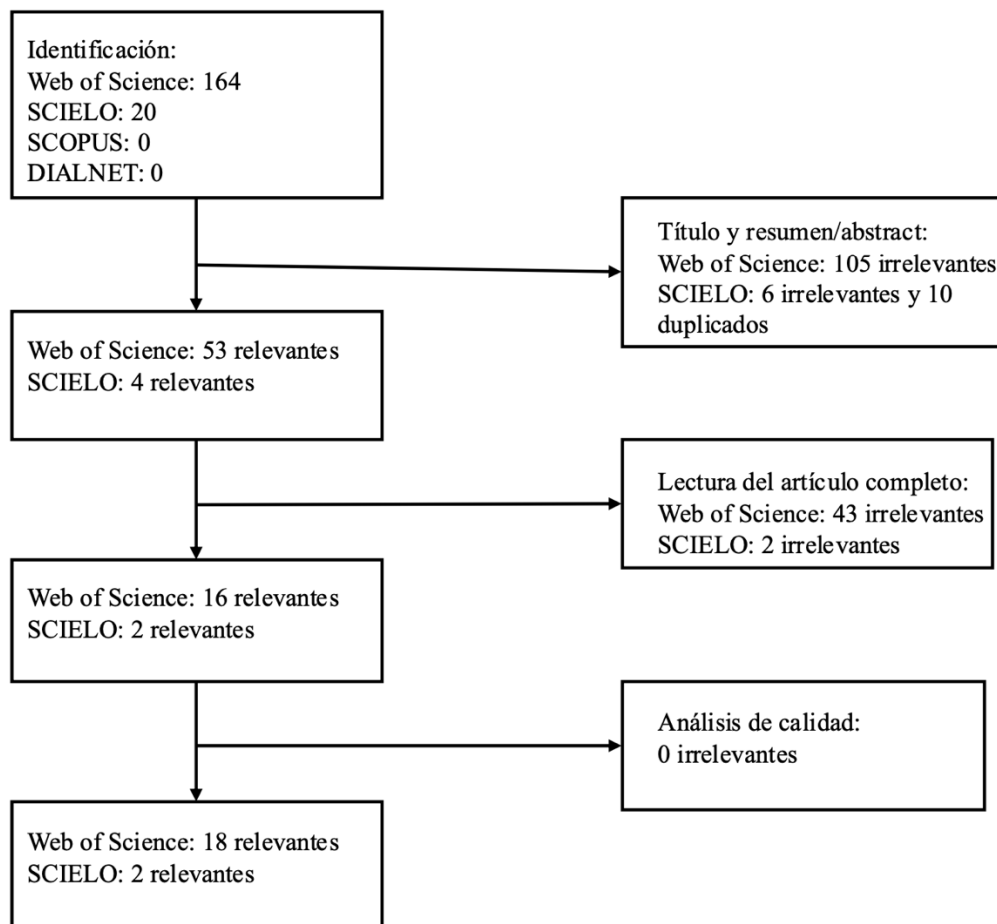
			China. Epidemiology Unit, Faculty of Medicine, Prince of Songkla University, Hat Yai, Thailand. Institute of Vaccination, Guangxi Center for Disease Control and Prevention, Guangxi Zhuang Autonomous Region, China.		Dong, Aihu y Li, Qiao		
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

Nota: Adaptado de Page et al., 2021

A continuación, se expone el diagrama de flujo que se trata de una figura que ejemplifica el proceso que se ha realizado hasta llegar a obtener los artículos que al final se han incluido en la presente revisión sistemática:

Figura 2

Diagrama de flujo



Nota: Elaboración propia

4.2. Análisis de la extracción de datos

La realización de la presente revisión sistemática ha consistido en un análisis bibliométrico y crítico de los artículos con el objetivo de poder conocer y realizar una interpretación de las consecuencias educativas, psicológicas y sociales de los niños y las niñas con padres migrados.

4.2.1. *Análisis bibliométrico*

El siguiente subapartado se centra en examinar las variables bibliométricas de aquellos artículos que han sido incluidos.

En cuanto a las bases de datos que se han seleccionado, cabe decir que, por un lado, con la estrategia de búsqueda en castellano, Web of Science (WOS) ha sido la base que ha generado más resultados seguida de SCIELO y que Dialnet y Scopus no han generado ningún resultado. Por otro lado, con la estrategia de búsqueda en inglés, Web of Science ha dado más resultados que las otras, seguida de SCIELO otra vez y que Dialnet y Scopus, en este caso, tampoco han generado ningún resultado. No obstante, cabe decir que, en SCIELO con ambas ecuaciones se han repetido varias veces diversos artículos, por tanto, en términos de comparación, WOS ha generado muchos más resultados que las otras bases de datos.

Como bien se ha mencionado anteriormente, no se ha limitado la búsqueda en términos de cronología para poder examinar desde cuando se publica acerca de este fenómeno y se ha constado que el artículo con fecha posterior es del año 2013 y que existe variedad de fechas de publicación, pero que predominan los años 2019, 2020 y 2024.

En cuanto a situación geográfica, los países a los cuales pertenecen los artículos son Reino Unido, China, Sudáfrica, España, Estados Unidos, China y, Países Bajos y Luxemburgo (en colaboración entre Universidades), siendo la mayoría de ellos de Países Bajos y Luxemburgo (en colaboración entre Universidades).

Cabe señalar que, la mayoría de artículos pertenecen a las mismas revistas, si se habla de frecuencia se observa que la que más se repite es *Children and youth services review* y la segunda más predominante es *Child Abuse & Neglect*.

Finalmente, en cuanto al idioma, cabe destacar que solo un artículo está escrito en español y que todo el resto se encuentran escritos en inglés. Esto se vincula al hecho de la autoría, ya que la mayor parte de los redactores de los estudios pertenecen al continente asiático.

4.2.2. *Análisis crítico*

En este subapartado, se realizará un análisis crítico únicamente del contenido de los estudios que han sido incluidos para la presente revisión sistemática exploratoria.

Los niños y niñas con padres migrados experimentan un evento de vida extraordinario que les puede generar un impacto negativo con consecuencias a largo plazo (Zhao y Chen, 2021). Según autores como Li y Sun (2020) la migración parental se encuentra asociada con una consecución de mayores hábitos no saludables, altos niveles de soledad, síntomas relacionados con la ansiedad y la depresión y, además, se vincula también con peores condiciones psicológicas y con el desarrollo de problemáticas a nivel cognitivo y académico (p.5).

En la siguiente tabla se exponen los principales resultados que se han obtenido a partir de la lectura exhaustiva de cada estudio:

Tabla 5

Artículos incluidos y causas

Base de datos	Año	Título	Autoría	Metodología	País	Tipo de Muestra	Resultados Principales
<i>Web of Science</i>	2021	Internal and international parental migration and the living conditions of children in Ghana	Cebotari, Victor y Dito Bilisuma B.	Cuantitativa	Países Bajos y Luxemburgo (colaboración entre Universidades)	959 niños y 1141 niñas de edades entre los 11 y 8 años de 22 escuelas secundarias de las áreas con altos flujos migratorios (Accra, Kumasi, Sunyani y Cape Coast)	La migración parental no es siempre una desventaja para los niños y las niñas. No obstante, se reconocen una serie de factores de riesgo como el divorcio de los padres o el género que pueden afectar de forma negativa a estos niños y niñas
	2017	Victimization of children left behind in rural china	Chen, Xiaojin, Liang, Ningxin y, Ostertag, Stephen F.	Cuantitativa	Estados Unidos	Muestra final de 600 estudiantes de 10 escuelas de Sihui entre séptimo, octavo y noveno grado	Los niños y niñas con padre migrado que se quedan en el país de origen a cargo de sus madres tienen más riesgo de sufrir victimización que los que se quedan a cargo de sus abuelos. No obstante, estos últimos tienen más

							riesgo de realizar actividades relacionadas con la delincuencia
	2024	Parental migration, sibling migration, and the educational outcomes of children left behind in rural china	Qiu, Hui, Liang, Xiaoy, Sun, Dan	Cuantitativa	Países Bajos y Luxemburgo (colaboración entre Universidades)	Muestra de China Family Panel Studies (CFPS), 2.313 niños y niñas entre 10 y 15 años de las provincias rurales de China	Los beneficios económicos que se obtienen como consecuencia de la migración parental pueden no compensar la pérdida emocional y social que sufren estos niños y niñas. Apuntan que los Trabajadores Sociales deberían resaltar la importancia de la educación y del Capital Social
	2022	Parental migration and non-cognitive abilities of left-behind children in	Zhao, Chunkai y Chen, Boou	Cuantitativa	China	Muestra de China Education Panel survey (CEPS) con una muestra de 20.000 estudiantes de secundarias de	Se conoce poco acerca del desarrollo no cognitivo de los niños y niñas con padres migrados en entorno rural. Pero lo que sí que se conoce es que la migración parental es determinante en cuanto

		rural china: casual effects by an instrumental variable approach				112 escuelas y 438 clases de séptimo y novenos grado	a este desarrollo y tiene un impacto significativo negativo.
	2020	Child development in rural china: does parental migration matter?	Li, Xin y, Sun, Xiaoyue	Cuantitativa	Países Bajos y Luxemburgo (colaboración entre Universidades)	Muestra de China Family Panel Studies (CFPS) de 25 provincias de China, se entrevistaron 37.147 adultos cuidadores y 8.167 niños y niñas entre 10 y 15 años	La migración de las madres es más significante que la de los padres. Por tanto, los niños y niñas con madres migradas tienden a tener déficits en diversas áreas como tener peor auto perspectiva, peor salud, ...
	2024	The long- term effect of childhood left-behind	Wei, Binhui, Wang, Runtao,	Cuantitativa	Países Bajos y Luxemburgo (colaboración	Muestra de China Labor-force Dynamic Survey (CLDS) de 28	Los niños y niñas con padres migrados tienden a estar condicionados por dicha experiencia durante toda su vida,

		experiences on entrepreneurial activities in adulthood: empirical evidence from china	Lin, Xiakaifen, Zhao, Chunkai, Luo, Mingzhong		entre Universidades)	provincias, 368 pueblos y un total de 13.501 hogares con 16.537 adultos	afectándoles también el desarrollo de su carrera educativa y profesional.
	2020	Interaction status, victimization and emotional distress of left-behind children: a national survey in china	Zhou, Yueyue, Cheng, Yulan, Liang, Yiming, Wang, Jiazhou, Li, Changnin, Du, Weijing, Liu,	Cuantitativa	Países Bajos y Luxemburgo (colaboración entre Universidades)	Muestra de la Comisión Nacional de Salud y Planificación Familiar de China con un total de 25.297 niños y niñas (menores de 16 años) o cuidadores principales de 27 países	Los niños y niñas con padres migrados tienden a estar en situación de desventaja porque no cuentan con el apoyo directo de sus padres, como la mayoría de sus compañeros y este hecho, les induce a tener mayores niveles de victimización y aumentar la probabilidad de sufrir bullying.

			Yufang, Liu, Zhengkui				
	2019	Bullying victimization and depression among left- behind children in rural china: roles of self- compassion and hope	Zhang, Huiping, Chi, Peilian, Long, Haili, Ren, Xiaoying	Cuantitativa	China	12 escuelas (7 de Shanxi y 5 de Hunan), con un total de 1.150 niños y niñas en un principio y después pasaron a un total final de 1.845 niños y niñas	Las consecuencias negativas asociadas al impacto de la experiencia de ser niño o niña con padres migrado tienden a aumentar a lo largo del paso de tiempo e impacta diferente según la edad del niño o niña. Cuando llegan a la adolescencia suelen tener consecuencias negativas de tipo psicológico.
	2020	Caregivers’ depressive symptoms and social- emotional development	Tan, Chang, Zhao, Chunxia, Dou, Yan, Duan, Xiaoqian,	Cuantitativa	Países Bajos y Luxemburgo (colaboración entre Universidades)	Muestra de Rural Left-behind Children Health and Development Improvement Program	El ambiente del hogar puede actuar como un agente mediador entre el estado del cuidador y el estado o desarrollo psicológico de los niños y las niñas. Se necesitan más estudios que analicen esta relación

		of left-behind children under 3 years old in poor rural china: the mediating role of home environment	Shi, Huifeng, Wang, Xiaoli, Huang, Xiaona, Zhang, Jingxu			(RLCHDP), se incluyeron 113 hogares, los cuales fueron encuestados	causal para mejorar su comprensión.
	2024	More time or more money? a longitudinal examination of parental involvement in shaping academic success of china's left-behind	Ye, Wangqiong, Ye, Yuechan, Wu, Mingcan	Cuantitativa	Países Bajos y Luxemburgo (colaboración entre Universidades)	Muestra de China Family Panel Studies (CFPS) de 1.604 estudiantes entre los 10 y 15 años	La duración de la separación entre los niños y niñas y sus padres no impacta de forma negativa sobre su desarrollo académico, pero los factores económicos, es decir; la mejora económica debido a este fenómeno, impacta de forma positiva durante sus vidas, sobre todo, en su trayectoria académica.

		children from 2010 to 2020					
	2021	The Neglect of Left- Behind Children in China: A Meta- Analysis	Wen, Yu- Jie, Hou, Wen-Peng, Zheng, Wei, Zhao, Xi- Xi, Wang, Xue-Qi, Bo, Qi-Jing, Pao, Christine, Tang, Yi- Lang, Tan, Tony, Li, Xian-Bin, Wang, Chuan-Yue	Revisión Sistemática	Estados Unidos	13 artículos incluidos	Se evidencia la necesidad de nuevas políticas públicas que den respuesta a este fenómeno porque el estudio revela que existe una asociación entre ser niño o niña con padre migrado y el hecho de sufrir algún tipo de negligencia.
	2015	Parent-child cohesion,	Zhao, Jingxin,	Cuantitativa	China	Estudiantes entre cuarto a octavo	Aunque la ausencia de los padres y madres suponga un hecho

		friend companionship and left-behind children's emotional adaptation in rural China	Liu, Xia, Wang, Meifang			grado de la provincia de Henan, se seleccionaron 256 niños y niñas con padres migrados	traumático para los niños y niñas, el impacto y las consecuencias asociadas a él dependen de si es la madre, el padre u ambos los que migran. No obstante, existen factores como el Capital Social que pueden mitigar la influencia de dichas consecuencias negativas.
	2019	The effect of left-behind phenomenon and physical neglect on behavioral problems of children	Wen, Yu-Jie, Li, Xian-Bin, Zhao, Xi-Xi, Wang, Xue-Qi, Hou, Wen-Peng, Bo, Qi-Jing, Zheng, Wei, Pao, Christine,	Cuantitativa	China	885 niños y niñas con padres migrados durante al menos 6 meses entre los 12 y 16 años de una escuela de 24 clases diversas de Dayang Town, Bozhou, Anhui	En el presente estudio, se evidencia que los niños y niñas con padres migrados tienen mayor probabilidad de sufrir problemáticas de conducta que los niños y niñas que no experimentan esta realidad, ya que el simple hecho de vivir esta situación se asocia con mayor probabilidad de estar desatendido por los cuidadores.

			Tan, Tony, Wang, Chuan-Yue				
	2020	Testing the effect of perceived social support on left-behind children's mental well-being in mainland China: The mediation role of resilience	Fan, Xiaoyan y Lu, Mengjia	Cuantitativa	Países Bajos y Luxemburgo (colaboración entre Universidades)	817 cuidadores familiares y 476 niños y niñas con padres migrados con una edad promedio de 12 años en el distrito de Chuzhou en China	El apoyo percibido tiene un impacto positivo sobre los niños y niñas con padres migrados porque actúa como mediador en la separación familiar. Además, otro factor que puede ayudar a dicha mediación es la resiliencia.
	2022	Caregiver's mind-mindness and	Yang, Rui, Zhang, Lijin, Wu,	Cuantitativa	China	71 niños y 92 niñas de 3 a 6 años con y	En el presente estudio se hace referencia a las teorías relacionadas con el concepto del apego para

		rural left-behind young children's insecure attachment: The moderated mediation model of theory of mind and family status	Xiujuan, Fu, Qianqian, Bao, Qing			sin cuidadores migrantes	explicar el impacto psicológico que sufren los niños y niñas con padres migrados durante la separación familiar. Se evidencia que se debería estudiar este fenómeno desde esta perspectiva para poder revertir este impacto negativo en estrategias para poder mitigar estos efectos.
	2020	Physical health, school performance and delinquency: A comparative study of left-	Jin, Xiaohong, Chen, Wei, Sun, Ivan Y., Liu, Lin	Cuantitativa	China	1.300 niños y niñas, de los cuales 800 tenían padres y madres migrados y 500 no en Wuhan, China, menores de 16 años	La relación positiva con la escuela y la red social desarrollada con la comunidad pueden ser factores positivos que ayuden a reducir el impacto emocional que sufren los niños y niñas con padres migrados. Además, la satisfacción de estos niños y niñas con el colegio

		behind and non-left-behind children in rural China					aumenta la probabilidad de éxito académico y reduce su probabilidad de desarrollar actividades relacionadas con la delincuencia.
	2023	'Them' in an abnormal world: Media construction and responsibility attribution of left-behind children in rural China	Huang, Wan y Zou, Wenxue	Revisión Sistemática	Reino Unido	348 artículos	Sensibilizar a los padres sobre cómo preparar a la familia de su migración y ofrecer apoyo a los cuidadores deberían ser acciones clave que acompañen el proceso migratorio de los progenitores, ya que de esta forma se reduciría el impacto traumático de la situación en toda la familia.
	2025	Parent-child online interaction and the well-being of	Zhou, Qiushi, Chen, Mengtong, Liang,	Cuantitativa	Reino Unido	2 escuelas de la provincia de Henan, un total de 1.447 estudiantes: 659 eran niñas y	Las interacciones online que mantienen los niños y niñas con padres migrados ayudan a reducir los efectos de la separación familiar y, además, en cierta

		children in rural china: the effects of family social capital and parental migration	Jiachen, Chen, Qiqi, , Hongduo			735 eran niños con una edad promedia de 14 años	manera, pueden acompañar a la familia a reducir su sentimiento de encontrarse distanciados.
SCIELO	2013	Left behind: A qualitative study of Zimbabwean adolescents affected by parental migration	Filippa, Olga M, Cronjé, Elsje M., Ferns, Ilse	Cualitativa	Sudáfrica	17 adolescentes entre los 12 y los 21 año: 4 niños y 13 niñas de Zimbawe	Los medios de comunicación tienden a culpabilizar a los padres y madres del hecho de migrar, esto impacta de forma negativa sobre su percepción de la situación, ya que aumenta su sentimiento de culpa por la situación que está experimentando la familia.
	2016	Emociones y migración: Las vivencias emocionales de las hijas y	Piras, Gioia	Cualitativa	España	Una escuela de San Juan de Lurigancho: 10 niñas y 15 niños	Este estudio evidencia que estos niños y niñas sufren sentimientos ambivalentes durante la ausencia de los padres. En un primer momento, los sentimientos tienden

		los hijos que se quedan en origen				entre los 11 y los 17 años	a ser negativos y, cuando el tiempo va pasando, tienden a ser más positivos. Además, la autora evidencia que estos niños y niñas experimentan un duelo debido a la ausencia de los padres.
--	--	-----------------------------------	--	--	--	----------------------------	--

Nota: Elaboración propia

A continuación, se hará referencia a las consecuencias (sociales, educativas y psicológicas), pero para facilitar su análisis y su lectura, se realizará de forma diferenciada por párrafos.

4.2.2.1. Consecuencias Sociales

La migración de los padres puede llevar a sus hijos a situaciones de supervisión insuficiente, problemas emocionales y negligencia, por lo tanto, estos niños y niñas se enfrentan a una gran diversidad de riesgos, pero el más significativo es la ausencia de los padres, ya que se encuentran en un momento de desarrollo crucial de sus vidas (Ye et al., 2024). La reducción de la interacción progenitor-hijo es el mayor factor que interrumpe la adquisición de habilidades socioemocionales en niños y niñas con padres migrados (Zhao y Chen, 2022).

Además, como bien es sabido, el desarrollo social de los niños, es decir; la adquisición de habilidades socioemocionales depende del entorno del hogar que crean los cuidadores (Tan et al., 2020). Otro factor para tener en cuenta cuando se refiere a los cuidadores es que en estos casos cuando los padres migran, los niños y niñas se quedan al cuidado de familiares, normalmente, de los abuelos (Li y Sun, 2020). Si el vínculo entre abuelo y nieto es positivo se puede asociar con un desarrollo socioemocional adecuado del niño, ya que este vínculo supone un factor de protección (Li y Sun, 2020). De este modo, se puede decir que el ambiente del hogar actuará como puente entre la Salud Mental del cuidador y los posibles problemas socioemocionales de los niños (Tan et al., 2020).

Algunos autores como es el caso de Zhou et al. (2020, p.6), al hacer referencia a esta cuestión apuntan que, en algunos casos, los abuelos suelen no haber ido a la escuela y que por ello, suelen estar menos instruidos que los padres. Como resultado de esto, para ellos, lo importante es proveer a los niños de comida y víveres y no dan la importancia que tiene a la calidad de la interacción entre abuelo y niño (Zhou et al., 2020).

No obstante esto, cabe decir que, los cuidadores deben asumir responsabilidades dentro del hogar que antes pertenecían a los padres, por tanto, se enfrentan a un rediseño de las rutinas. A veces esto supone que los niños y niñas deban asumir algunas de estas responsabilidades o que por el contrario sus cuidadores deban aumentar el tiempo que invierten en estas tareas, disminuyendo el tiempo de atención y cuidado que dedican a los niños y niñas (Qiu et al., 2024).

Es cierto que una parte de la literatura existente afirma que esta situación también trae consigo consecuencias positivas como la mejora de la situación económico-financiera de las familias y que éste hecho a su vez ayuda a mejorar las condiciones de la vivienda, nutricionales, médicas y escolares de estos niños (Chen et al., 2017), pero los beneficios económicos que se obtienen de esta situación pueden no compensar la pérdida emocional y social que sufren estos niños por la ausencia de sus padres (Qiu et al., 2024).

Algunos autores como Chen et al. (2017, p.518) cuando se refieren a este tema lo hacen mediante el apelativo de “left-behind syndrome”, haciendo alusión a que se tratan de sentimientos comunes que surgen en la mayoría de los niños y niñas que se enfrentan a esta realidad.

4.2.2.2. Consecuencias educativas

A nivel educativo, se puede presuponer que como estos niños cuentan con mayores recursos que favorecen su estudio podrán tener mayor éxito educativo (Zhou et al., 2020). No obstante, existen autores como Qiu et al. (2024, p.9), que al tratar este tema apuntan que:

La remesa monetaria que envían los padres no tiene efectos significantes en el impacto académico en los niños. Pero que la información y el conocimiento que envían los padres a los niños puede tener efectos positivos en las expectativas educativas de los niños.

Otros autores como Wei et al. (2024, p. 8), al tratar este tema apuntan que “la experiencia de ser niños y niñas con padres migrados conduce significativamente hacia una baja probabilidad de asistir al colegio”. Cabe señalar que, las niñas sufren más este fenómeno, ya que, en algunos casos, son ellas quienes reducen su tiempo de dedicación al estudio para poder invertir ese tiempo en realizar actividades domésticas (Qiu et al., 2024). En cambio, en los niños, en algunos casos, se observa una tendencia a incrementar las horas de estudio para poder llegar a cumplir las expectativas que los padres crean sobre su vida académica (Qiu et al., 2024).

Según señalan algunos estudios, un factor que incide de forma negativa en el desarrollo escolar es que los niños y niñas con padres migrados tienden a tener más probabilidad de sufrir bullying o acoso escolar (Zhang et al., 2019). Además, ligado a

esto, se ha observado que también puede conducir a la delincuencia (Jin et al., 2020). No obstante, autores como Li y Sun (2020) al referirse a este tema concreto sostienen que las rutinas, la relación positiva entre iguales y la exposición a la cultura de la educación puede conducir al éxito académico de los niños.

4.2.2.3. Consecuencias psicológicas

A nivel general, algunos autores como Zhou et al. (2020, p. 4), al tratar este tema sostienen que la angustia emocional de los niños y niñas con padres migrados es mayor que en los niños que no viven esta situación. Además, también apuntan que la solución para abordar dicha angustia emocional sería que no se produjera la separación progenitor-hijo (Zhou et al., 2020).

El bienestar psicológico de los niños y niñas con padres migrados viene marcado por una serie de factores como una mayor probabilidad de sufrir desórdenes emocionales tales como, la depresión, ansiedad, sentimientos de soledad no deseada, problemáticas de conducta, hiperactividad o trastorno del déficit de atención (Fan y Lu, 2020).

Si se tuviera que hacer referencia a modelos teóricos que abalaran la existencia de impactos negativos a nivel psicológico sobre estos niños y niñas, se haría referencia a teorías que trataran sobre el apego y al Modelo Ecológico.

Por un lado, las teorías relacionadas con el apego señalan que los niños necesitan de un cuidador estable y presente (Cebotari y Dito, 2020). Si el cuidador no puede dar respuesta a sus necesidades ni proveer habilidades que son necesarias para la vida del niño, su proceso de aprendizaje emocional y social se ve interrumpido (Tan et al., 2020). Según autores como Yang et al. (2022, p.2):

El apego inseguro en los niños pequeños puede relacionarse con varias enfermedades mentales, aislamiento social y problemas psicológicos. Los niños con apego inseguro tienen 2.9 y 2.4 más posibilidades de tener problemas de internalización e externalización, respectivamente, que los niños con apego seguro y también más probables a ser diagnosticados con trastorno desafiante, problemas de conducta o con trastorno de estrés post-traumático.

Además, una ruptura de los lazos afectivos puede asociarse a la relación negativa entre iguales y una alta probabilidad de vinculación con actos delictivos (Chen et al.,

2017). Las relaciones entre iguales no solamente promueven el apoyo emocional de los niños, sino que también pueden fomentar el apego seguro, la confianza en las relaciones interpersonales y el desarrollo positivo del niño en términos generales (Jin et al., 2020). La percepción de apoyo social tiene relación con la capacidad de tejer resiliencia para fomentar el bienestar psicológico de los niños y niñas (Fan y Lu, 2020).

Por otro lado, el Modelo Ecológico señala que la ausencia del input parental, es decir; la falta de contacto y de interacción con los progenitores causa disrupciones en la vida de los niños, teniendo en cuenta que el entorno familiar es factor esencial para que se puedan desarrollar con naturalidad (Cebotari y Dito, 2020).

Otra de las consecuencias que algunos autores señalan es el duelo migratorio, haciendo referencia a la ambivalencia de sentimientos que se genera por la ausencia de los progenitores, que nacen desde el deseo profundo de que la migración no se hubiera producido, a pesar de los beneficios económicos que extraen de dicha situación (Piras, 2016).

Finalmente, otra consecuencia que se debe tener en cuenta es el impacto psicológico del estado de shock que vivencian los niños y niñas con padres migrado. Esta experiencia sigue afectando durante la edad adulta y, en ocasiones, puede manifestarse a través de una actitud de precaución irracional frente a la vida. Además, suele ir acompañada de un sentimiento de temor emocional persistente como respuesta automática ante cualquier evento negativo de la vida (Wei et al., 2024).

5. Discusión

La realidad de los niños y niñas con padres migrados se debe entender como una consecuencia de un fenómeno social, pero también como un resultado de la organización de los sistemas económicos y políticos (Huang y Zou, 2023), ya que muchos de los motivos que conducen a las familias a emprender la decisión de migrar se relacionan con la búsqueda de mejores condiciones de vida (Innocenti Research Centre [UNICEF], 2007). Por tanto, se trata de una situación que coloca a las familias en una dualidad, ya que, por un lado, obtienen beneficios a nivel económico y de oportunidades a nivel laboral y educativo pero, por otro lado, experimentan un proceso de duelo debido a la separación y otras consecuencias negativas asociadas a él.

Cabe decir que, las consecuencias no son universales, ya que a su vez dependen de otros factores tales como la cultura, el país de origen o de destino, o incluso las creencias sobre el rol de la familia. Pero, en todo caso, se debe reconocer que, la migración parental es un fenómeno que afecta a la vida de los niños y niñas que se quedan en el país de origen, ya que muchos autores y autoras apuntan que la ausencia parental prolongada se puede entender como una forma de negligencia emocional.

Algunos de los factores de protección que pueden mitigar algunas de las consecuencias asociadas a esta realidad como pueden ser las interacciones telefónicas que se mantienen con los padres (Zhou et al., 2025) o el ambiente que se crea en el hogar ligado a la relación que se establezca con el cuidador, en caso de que lo haya (Tan et al., 2020).

Existen autores y autoras que apelan a todo lo señalado como “left-behind syndrome”. Esta denominación ayuda a visibilizar el fenómeno sin embargo, también puede contribuir a la estigmatización de las familias que lo experimentan, ya que los medios de comunicación tienden a culpabilizar la migración, sobre todo cuando se habla de niños y niñas que se quedan en el país de origen cuando los padres migran.

Algunos expertos como es el caso de Cebotari, V. y Dito, B. B. (2021) cuando hablan de este tema sostienen que se necesita el diseño de programas efectivos para poder ayudar tanto a los padres como a los hijos y mitigar las posibles consecuencias. Según Zhou et al. (2020), dichos programas deben contar tanto con el apoyo de los profesionales como de las administraciones competentes (Zhou, Y. et al., 2020).

5.1. Conclusiones y limitaciones

A continuación, se señalaran algunas conclusiones que se han podido extraer a partir de la realización de la presente revisión sistemática.

En primer lugar, en cuanto a las consecuencias sociales, se señala que éstas dependerán de factores propios de cada contexto del niño y de su familia, ya que se ha demostrado que el impacto es diverso si se trata de un niño o de una niña, su edad, si tiene hermanos, la habilidad de la persona que se queda al cuidado y el tipo de vínculo que se crea con ella o incluso dependiendo de si es el padre, la madre o ambos que migran el impacto será diferente. Otros factores que entran en juego es la variable cultural o el país de origen y de migración, así como aspectos propios e individuales que tienen que ver con el significado de la familia para cada familia y miembro de ésta y con la capacidad de resiliencia individual y familiar.

En segundo lugar, sobre las consecuencias educativas se ha podido encontrar menos literatura disponible que las aborde, por tanto, se puede decir que sería una posible línea de investigación en un futuro. No obstante esto, existe cierta disputa entre autores, ya que, por un lado, algunos sostienen que el hecho de que mejoren los ingresos de la familia puede favorecer el éxito académico de los niños y, por otro lado, otros sostienen que esta remesa monetaria no tiene efectos sobre la educación de los niños. Cabe hacer referencia a que, según los autores/as, estos niños tienen más probabilidad de sufrir bullying o acoso escolar y que se puede afirmar que existen diferencias de género cuando se habla de estas consecuencias en niños y niñas con padres migrados.

En tercer lugar, en cuanto a las consecuencias sociales se puede decir que la migración de los padres se interpreta como una negligencia por su parte, ya que se encuentran en una etapa de su vida fundamental que se ve truncada por este contexto. Pero, cabe interpretar de forma ligera esta afirmación, ya que estas situaciones se dan fruto de un deseo por mejorar la vida y las oportunidades de los hijos. Además, a nivel social, cabe señalar que estos niños se quedan al cuidado de familiares o, en algunos casos, de ellos mismos y esto repercute en sus vidas porque deben restablecer roles, alianzas, vinculaciones, ... que ya habían creado con su familia para crear un nuevo sentido y estructura en sus vidas.

Por tanto, se concluye que este fenómeno constituye una experiencia traumática y dolorosa que afecta de manera significativa el bienestar de los niños y niñas, generando

múltiples consecuencias no solo en su desarrollo, sino también en la dinámica familiar y en los cuidadores que asumen su crianza, cuando estos existen.

No obstante, como se trata de una revisión sistemática, se ha tratado de recopilar de forma genérica todo lo que se ha escrito en base a este fenómeno, atendiendo a las variables bibliométricas que se han señalado en el apartado de metodología.

De forma final, cabe señalar algunas de las limitaciones que se han presentado durante la realización de este presente trabajo. En primer lugar, cabe señalar el hecho de que la mayoría de los artículos encontrados son del área de China y que, además, los autores también son originarios de China, aunque la institución que los publica sea de otro país ajeno a éste. En segundo lugar, la mayoría de los artículos encontrados se encuentran escritos en lengua inglesa, hecho que ha dificultado su interpretación. En tercer lugar, la diversidad del fenómeno a estudiar, ya que se pretende estudiar consecuencias, pero éstas dependen de los factores característicos (país de origen, cultura, tiempo de la migración, ...) que acompañan la situación, así que se deben interpretar en términos generales, ya que cada caso es único. Finalmente, los posibles sesgos que acompañan el haber seleccionado la revisión sistemática como método de investigación.

6. Propuesta

Una vez expuesto todo lo anterior se expone en este presente apartado una propuesta, basada en los conocimientos teóricos de la autora de este trabajo y en todo lo extraído a partir de ésta revisión sistemática. El objetivo de esta propuesta es construir una posible alternativa de solución para mitigar las consecuencias que están sufriendo los niños y niñas con padres migrados.

Cabe decir que, como se trata de un fenómeno multicausal y complejo requiere de una mayor implicación política basada en acciones que puedan atenerse a las características del fenómeno, pero, a pesar de esto, en este apartado se intenta ofrecer una idea que pueda contribuir a reducir el impacto de dicha situación.

6.1. Justificación

Desde los Servicios Sociales Comunitarios se está experimentando un repunte en los casos de padres y madres que se encuentran padeciendo este fenómeno, es decir; que han dejado a sus niños y niñas en el país de origen y que quieren empezar un proceso de reunificación familiar. Este proceso supone un nuevo cambio al que las familias deben adaptarse para que pueda ser funcional. Ante esta realidad, los profesionales del Trabajo Social se enfrentan a una información, ya que hay pocos estudios o datos disponibles sobre este fenómeno.

Atendiendo a esta necesidad, se hace patente la necesidad de elaborar una propuesta para poder señalar un paso en un camino largo y complejo para que los profesionales que se encuentran acompañando a estas familias puedan tener más información acerca de la realidad que se encuentran viviendo.

6.2. Diseño

En este subapartado se hará referencia al diseño de la propuesta que se basa en una jornada de sensibilización sobre los procesos migratorios del caso de los padres y madres que dejan a sus hijos e hijas en el país de origen para migrar a otro país. Estas jornadas que reciben el nombre de “Jornadas sobre el fenómeno migratorio de los padres que dejan a sus hijos en el país de origen” para los profesionales de los Centros de Servicios Sociales Comunitarios. Las jornadas serán elaboradas y organizadas por la

autora de la presente investigación y se llevará a cabo con el apoyo de la Universidad de las Islas Baleares que ofrecerá tanto la disposición del espacio como la financiación.

6.2.1. Destinatarios

Los destinatarios de estas jornadas serán los Trabajadores Sociales de los Servicios Sociales Comunitarios de Palma, ya que se entiende que en la ciudad es dónde hay más población. Por tanto, la capacidad de las jornadas será de 100 plazas.

6.2.2. Objetivos

En cuanto a los objetivos, cabe distinguir el objetivo general de los específicos, los cuales se señalaran a continuación:

- Objetivo general: informar y sensibilizar a los profesionales del Trabajo Social mediante unas jornadas de formación y sensibilización sobre la situación de los padres y madres migrantes con hijos e hijas en su país de origen que desean iniciar el proceso de reunificación familiar, con el fin de mejorar la atención y el apoyo que se les ofrece en los Servicios Sociales Comunitarios.
- Objetivos específicos:
 - Proporcionar información práctica que ayude a los profesionales a acompañar a los padres y madres que se enfrentan a este fenómeno.
 - Identificar las principales barreras que se enfrentan los padres y las madres para realizar la reunificación familiar para poder abordarlas.
 - Proponer ideas y realizar un intercambio de buenas prácticas que se deben realizar para acompañar a los padres y madres que enfrentan esta situación.
 - Sensibilizar a los profesionales sobre esta realidad y ofrecer técnicas útiles para las intervenciones con los padres y madres que enfrentan esta situación.

6.2.3. Difusión

La información en cuanto al desarrollo de las jornadas se divulgará a través de mensajes de correo electrónico a los propios Centros de Servicios Sociales Comunitarios.

6.2.4. Presupuesto

El presupuesto de las jornadas se expone en la siguiente tabla:

Tabla 6

Presupuesto de las Jornadas

Categoría	Cantidad	Coste
<i>Recursos Humanos</i>		
Estudiante de Trabajo Social (organizadora y creadora de las jornadas)	<i>1</i>	<i>0 euros</i>
<i>Recursos Materiales</i>		
Lugar: Sala de actos de Guillem Cifre de Colonya, Universidad de las Islas Baleares (UIB)	<i>1 sala</i>	<i>0 euros</i>
Proyector y pantalla audiovisual	<i>1 proyector 1 pantalla audiovisual</i>	<i>0 euros</i>
		<i>Total: 0 euros</i>

Nota: Elaboración propia

Como se puede observar, al tratarse de una propuesta de una estudiante de la propia Universidad de las Islas Baleares, la institución cederá sin coste los recursos materiales para que se pueda llevar a cabo el proyecto.

6.2.5. Temporalización

La temporalización que se propone para este programa es de tres días, ya que como se trata de jornadas se realizarán diversas actividades comprendidas en esos días que duraran desde las 15:00h hasta las 20:15h. Las jornadas se llevarán a cabo los días 7, 8 y 9 de julio de 2025 en la Sala de Actos del edificio Guillem Cifre de Colonya de la Universidad de las Islas Baleares (UIB).

6.3. Acciones

Las acciones que se llevarán a cabo serán diversas y se recogen en la siguiente tabla:

Tabla 7

Programación de las Jornadas de Sensibilización

Horas	Día 1	Día 2	Día 3
15:00-15:10	Concentración	Concentración	Concentración
15:15-16:15	El fenómeno de los padres y madres migrados con niños y niñas en país de origen: explicamos el fenómeno	Consecuencias sociales de este fenómeno	Técnicas y estrategias de manejo de estrés para padres separados de sus hijos
16:15-17:15	Causas de la migración parental	Consecuencias psicológicas de este fenómeno	Estrategias para mejorar la comunicación entre los padres separados de sus hijos e hijas
17:15-18:15	Flujo migratorio en España, ¿Cómo funciona la legislación migratoria en España?	Consecuencias educativas de este fenómeno	La reunificación familiar y el acompañamiento desde el Trabajo Social a este nuevo cambio
18:15-18:45	Descanso	Descanso	Descanso
18:50-19:50	Desafíos y necesidades de los niños, las niñas y los padres migrados	Impactos psicoemocionales de la separación familia	El papel del Trabajo Social en este fenómeno

19:50-20:15	Puesta en común y reflexión conjunta	Puesta en común y reflexión conjunta	Puesta en común, reflexión conjunta y cierre de las jornadas
-------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--

Nota: Elaboración propia

Como se puede observar en la tabla, todas las actividades que se llevan a cabo se basan en charlas y conferencias sobre el tema que se especifica en cada horario. A excepción de las actividades de “*Concentración*” que se realiza con el objetivo de hacer un recuento de los asistentes y de la “*Puesta en común y reflexión conjunta*” o “*Puesta en común, reflexión conjunta y cierre de las jornadas*” que se basa en una sesión de tipo participativo que se realiza con el objetivo de que los participantes puedan compartir las ideas sobre las jornadas. Además, durante este tiempo, se realizará el cuestionario de evaluación

6.4. Evaluación

Para asegurar la consecución de los objetivos se debe establecer una metodología de evaluación. Se pretende realizar a través de cuestionarios, concretamente, a través de Escalas de Likert, dónde los participantes expresaran su opinión en cuanto a una serie de elementos en una escala del 1 al 5 según su nivel de satisfacción con respecto a ellos, siendo el 1 el ítem que corresponda con la mayor insatisfacción y 5 con la mayor satisfacción. A continuación, se expone la escala:

Tabla 8

Escala de Likert para la evaluación de las jornadas

	Categorías de respuesta				
	<i>Totalmente en desacuerdo (1)</i>	<i>En desacuerdo (2)</i>	<i>Neutral (3)</i>	<i>De acuerdo (4)</i>	<i>Totalmente de acuerdo (5)</i>
Afirmaciones					
La información que se ha proporcionado ha sido útil					

La formación me ha ayudado a comprender mejor el fenómeno					
La formación me ha proporcionado técnicas y estrategias útiles para intervenir con estas familias					
Las jornadas me han ayudado a sentirme más segur@ sobre este fenómeno y más capacidad@ para acompañar a estas familias					
Las jornadas tienen relación con los Servicios Sociales Comunitarios					
Los contenidos me han conducido a reflexionar sobre esta realidad y a evaluar mi propia práctica profesional					
Las jornadas me han permitido tener un espacio para compartir experiencias propias					

La duración de las jornadas (tres días) es adecuada					
Creo que la organización de las jornadas es adecuada (espacio, horarios, ...)					

Nota: Elaboración propia

6.5. Resultados esperados

Los resultados que se esperan con la puesta en marcha de este programa se pueden resumir en las siguientes líneas:

- El aumento del conocimiento y de la sensibilización de este fenómeno por parte de los Trabajadores Sociales de los Servicios Sociales Comunitarios.
- La adquisición de estrategias y técnicas útiles para el acompañamiento de estas familias por parte de los Trabajadores Sociales de los Servicios Sociales Comunitarios.
- La satisfacción por parte de los Trabajadores Sociales de los Servicios Sociales Comunitarios con dichas jornadas.

7. Referencias Bibliográficas

- Bowlby, J. (1958). The Nature of the Child's Tie to his other. *International Journal of Psycho-Analysis*, 39, 350-373. <https://doi.org/10.4324/9780429475931-15>
- Cebotari, V., y Dito, B. B. (2021). Internal and international parental migration and the living conditions of children in Ghana. *Children and Youth Services Review*, 121, 105821. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105821>
- Chen, X., Liang, N., y Ostertag, S. F. (2017). Victimization of children left behind in rural China. *Journal of Research in Crime and Delinquency*, 54(4), 515-543. <https://doi.org/10.1177/0022427816660145>
- Fan, X., y Lu, M. (2020). Testing the effect of perceived social support on left-behind children's mental well-being in mainland China: The mediation role of resilience. *Children and Youth Services Review*, 109, 104695. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.104695>
- Filippa, O. M., Cronjé, E. M., y Ferns, I. (2013). Left behind: A qualitative study of Zimbabwean adolescents affected by parental migration. *Psychology in Society*, (45), 36-52. <https://doi.org/10.2309/8708>
- Huang, W., y Zou, W. (2023). 'Them' in an abnormal world: Media construction and responsibility attribution of left-behind children in rural China. *Children & Society*, 37, 1880-1896. <https://doi.org/10.1111/chso.12729>
- Innocenti Research Centre. (2007). *Report Card 9: The children left behind: A league table of inequality in child well-being in the world's rich countries*. UNICEF. <https://www.unicef-irc.org/publications/506>
- Instituto Nacional de Estadística (INE). (2025). *Estadística continua de población. Últimos datos*. https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736177095&menu=ultiDatos&idp=1254735572981
- Jin, X., Chen, W., Sun, I. Y., y Liu, L. (2020). Physical health, school performance and delinquency: A comparative study of left-behind and non-left-behind children in

rural China. *Child Abuse & Neglect*, 109, 104707. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104707>

Law, M., Stewart, D., Pollock, N., Letts, L., Bosch, J., & Westmorland, M. (s.f.). *Critical review form – Quantitative studies*. McMaster University. Adapted Word version provided by Dr. Craig Scanlan, University of Medicine and Dentistry of NJ.

Li, X., y Sun, X. (2020). Child development in rural China: Does parental migration matter? *Children and Youth Services Review*, 105654. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105654>

Piras, G. (2016). Emociones y migración: Las vivencias emocionales de las hijas y los hijos que se quedan en origen. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 15(3), 67-77. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol15-Issue3-fulltext-783>

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>

Qiu, H., Liang, X., y Sun, D. (2024). Parental migration, sibling migration, and the educational outcomes of children left behind in rural China. *Children and Youth Services Review*, 157, 107392. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2023.107392>

Tan, C., Zhao, C., Dou, Y., Duan, X., Shi, H., Wang, X., Huang, X., y Zhang, J. (2020). Caregivers' depressive symptoms and social-emotional development of left-behind children under 3 years old in poor rural China: The mediating role of home environment. *Children and Youth Services Review*, 116, 105109. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105109>

Wei, B., Wang, R. T., Lin, X., Zhao, C., y Luo, M. (2024). The long-term effect of childhood left-behind experiences on entrepreneurial activities in adulthood:

- Empirical evidence from China. *Children and Youth Services Review*, 164, 107879. <https://doi.org/10.1016/j.chidyouth.2024.107879>
- Wen, Y. J., Hou, W. P., Zheng, W., Zhao, X. X., Wang, X. Q., Bo, Q. J., Pao, C., Tang, Y. L., Tan, T., Li, X. B., y Wang, C. Y. (2020). The neglect of left-behind children in China: A Meta-Analysis. *Trauma, Violence, & Abuse*, 22 (5). <https://doi.org/10.1177/1524838020916837>
- Wen, Y. J., Li, X. B., Zhao, X. X., Wang, X. Q., Hou, W. P., Bo, Q. J., Zheng, W., Pao, C., Tan, T., y Wang, C. Y. (2019). The effect of left-behind phenomenon and physical neglect on behavioral problems of children. *Child Abuse & Neglect*, 88, 135–145. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2018.11.007>
- Yang, R., Zhang, L., Xiujuan, W., Fu, Q., y Bao, Q. (2022). Caregivers' mind-mindedness and rural left-behind young children's insecure attachment: The moderated mediation model of theory of mind and family status. *Child Abuse & Neglect*, 124, 105472. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105472>
- Ye, W., Ye, Y., y Wu, M. (2024). More time or more money? A longitudinal examination of parental involvement in shaping academic success of China's left-behind children from 2010 to 2020. *Children and Youth Services Review*, 166, 107983. <https://doi.org/10.1016/j.chidyouth.2024.107983>
- Zhang, H., Chi, P., Long, H., y Ren, X. (2019). Bullying victimization and depression among left-behind children in rural China: Roles of self-compassion and hope. *Child Abuse & Neglect*, 96, 104072. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.104072>
- Zhao, C., y Chen, B. (2022). Parental migration and non-cognitive abilities of left-behind children in rural China: Causal effects by an instrumental variable approach. *Child Abuse & Neglect*, 123, 105389. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105389>
- Zhao, J., Liu, X., y Wang, M. (2015). Parent-child cohesion, friendship companionship and left-behind children's emotional adaptation in rural China. *Child Abuse & Neglect*, 48, 190–199. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2015.07.005>

- Zhou, Q., Chen, M., Liang, J., Chen, Q., y Li, H. (2025). Parent-child online interaction and the well-being of children in rural China: The effects of family social capital and parental migration. *Child & Family Social Work*, 0, 1-12. <https://doi.org/10.1111/cfs.13262>
- Zhou, Y., Cheng, Y., Liang, Y., Wang, J., Li, C., Du, W., Liu, Y., y Liu, Z. (2020). Interaction status, victimization and emotional distress of left-behind children: A national survey in China. *Children and Youth Services Review*, 118, 105348. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105348>

8. Anexos

8.1. Tablas de calidad

8.1.1. Artículo 1

Critical Review Form – Quantitative Studies

©Law, M., Stewart, D., Pollock, N., Letts, L. Bosch, J., & Westmorland, M.

[McMaster University](#)

- Adapted Word Version Used with Permission –

The EB Group would like to thank Dr. Craig Scanlan, University of Medicine and Dentistry of NJ, for providing this Word version of the quantitative review form.

Instructions: Use tab or arrow keys to move between fields, mouse or spacebar to check/uncheck boxes.

CITATION	Provide the full citation for this article in APA format: Sí
STUDY PURPOSE Was the purpose stated clearly? ☒ Yes ☐ No	Outline the purpose of the study. How does the study apply to your research question? El artículo expone las situaciones a las cuales, se enfrentan los niños y niñas con padres migrados, así como las consecuencias que padecen a nivel educativo, social y psicológico, los cuales son temas de interés para mi trabajo.
LITERATURE Was relevant background literature reviewed? ☒ Yes ☐ No	Describe the justification of the need for this study: Se debe estudiar este fenómeno, ya que lo están enfrentando muchas familias y las consecuencias que conllevan tienen un impacto que perdura durante toda la vida de la persona.
DESIGN ☐ Randomized (RCT) ☐ cohort ☐ single case design ☐ before and after ☐ case-control ☒ cross-sectional ☐ case study	Describe the study design. Was the design appropriate for the study question? (e.g., for knowledge level about this issue, outcomes, ethical issues, etc.): Se seleccionaron participantes de cuatro áreas urbanas diversas mediante una encuesta a larga escala. Una vez seleccionados los dividieron en tres grupos diversos según criterios de edad y les realizaron un cuestionario. Specify any biases that may have been operating and the direction of their influence on the results: - El número de niñas participantes en el estudio (1141) es mucho mayor que el número de niños (959).
SAMPLE N = Was the sample described in detail?	Sampling (who; characteristics; how many; how was sampling done?) If more than one group, was there similarity between the groups?: Se dividieron en tres grupos de niños en edad escolar según estos criterios de edad: de 11 a 14 años, de 15 a 16 años y de 17 a 18 años.

☒ Yes ☐ No Was sample size justified? ☐ Yes ☐ No ☒ N/A	Describe ethics procedures. Was informed consent obtained?: No se especifica si el consentimiento informado fue firmado por los participantes, pero la muestra se seleccionó a través de un medio formal.
--	--

OUTCOMES Were the outcome measures reliable? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed Were the outcome measures valid? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	Specify the frequency of outcome measurement (i.e., pre, post, follow-up): Las mediciones de los resultados se realizaron después de los cuestionarios y se realizó un seguimiento, ya que se estableció un grupo control que eran los niños y niñas que viven actualmente con sus padres en Ghana, por tanto, que no se ven envueltos en este fenómeno.		
	<table> <tr> <td> Outcome areas: - Género - Edad - Estado civil de los padres - Children's living conditions (siete indicadores) basados en McKenzie (2005) - 3 indicadores familia: si ha migrado solo un padre u ambos, migrante interno o migrante internacional. </td><td> List measures used.: - two-level mixed-effects OLS linear regressions - Cuestionarios </td></tr> </table>	Outcome areas: - Género - Edad - Estado civil de los padres - Children's living conditions (siete indicadores) basados en McKenzie (2005) - 3 indicadores familia: si ha migrado solo un padre u ambos, migrante interno o migrante internacional.	List measures used.: - two-level mixed-effects OLS linear regressions - Cuestionarios
Outcome areas: - Género - Edad - Estado civil de los padres - Children's living conditions (siete indicadores) basados en McKenzie (2005) - 3 indicadores familia: si ha migrado solo un padre u ambos, migrante interno o migrante internacional.	List measures used.: - two-level mixed-effects OLS linear regressions - Cuestionarios		

INTERVENTION Intervention was described in detail? ☐ Yes ☒ No ☐ Not addressed Contamination was avoided? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed ☐ N/A Cointervention was avoided? ☐ Yes ☐ No ☐ Not addressed ☒ N/A	Provide a short description of the intervention (focus, who delivered it, how often, setting). Could the intervention be replicated in practice? En el artículo se menciona que los participantes tuvieron que realizar un cuestionario, pero la descripción de cómo lo hicieron no se menciona. Por ello, creo que si se tuviera que replicar este estudio sería complicado.
---	--

RESULTS Results were reported in terms of statistical significance? ☒ Yes ☐ No ☐ N/A ☐ Not addressed Were the analysis method(s) appropriate? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	What were the results? Were they statistically significant (i.e., $p < 0.05$)? If not statistically significant, was study big enough to show an important difference if it should occur? If there were multiple outcomes, was that taken into account for the statistical analysis? Los resultados son relevantes porque se exponen a través de datos que aumentan su credibilidad y validez científica. Este estudio ha ayudado a la comunidad científica porque ha permitido tener más información acerca de este fenómeno.
Clinical importance was reported? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	What was the clinical importance of the results? Were differences between groups clinically meaningful? (if applicable) Sí, porque se ha hecho patente las diferencias de género según edad sobre como afectan y se interrelacionan las diversas consecuencias.
Drop-outs were reported? ☐ Yes ☒ No	Did any participants drop out from the study? Why? (Were reasons given and were drop-outs handled appropriately?) No se menciona.
CONCLUSIONS AND IMPLICATIONS Conclusions were appropriate given study methods and results ☒ Yes ☐ No	What did the study conclude? What are the implications of these results for practice? What were the main limitations or biases in the study? Este estudio concluye que la migración parental no es siempre una desventaja para los niños. Las limitaciones del estudio son: - Los niños participantes fueron seleccionados solo sobre cuatro áreas urbanas de África. - Los investigadores no conocen cuánto llevaban los niños separados de sus padres, variable que pudiera tener una posible incidencia sobre los resultados. Pero, los investigadores afirman que dichas limitaciones no han tenido efecto sobre la investigación.

8.1.2. Artículo 2

Critical Review Form – Quantitative Studies

©Law, M., Stewart, D., Pollock, N., Letts, L. Bosch, J., & Westmorland, M.
[McMaster University](#)

- Adapted Word Version Used with Permission –

The EB Group would like to thank Dr. Craig Scanlan, University of Medicine and Dentistry of NJ, for providing this Word version of the quantitative review form.

Instructions: Use tab or arrow keys to move between fields, mouse or spacebar to check/uncheck boxes.

CITATION	Provide the full citation for this article in APA format: Sí
STUDY PURPOSE Was the purpose stated clearly? ☒ Yes ☐ No	Outline the purpose of the study. How does the study apply to your research question? Este artículo expone la situación a la cual se enfrentan los niños y niñas con padres mirados en términos de consecuencias sociales, educativas y psicológicas, las cuales, son de mi interés mi trabajo.
LITERATURE Was relevant background literature reviewed? ☒ Yes ☐ No	Describe the justification of the need for this study: La victimización de estos niños es una cuestión que debería ser tratada y hablada, porque está afectando a un gran número de familias, por tanto, es importante que te hagan artículos que hablen sobre esto.
DESIGN ☐ Randomized (RCT) ☐ cohort ☐ single case design ☐ before and after ☐ case-control ☒ cross-sectional ☐ case study	Describe the study design. Was the design appropriate for the study question? (e.g., for knowledge level about this issue, outcomes, ethical issues, etc.): La muestra usada para la realización de estudio fue seleccionada a través de un un servicio de familias, por tanto, respeta cuestiones éticas. SPECIFY ANY BIASES THAT MAY HAVE BEEN OPERATING AND THE DIRECTION OF THEIR INFLUENCE ON THE RESULTS: - La acción se lleva acabo en una de las provincias más ricas de China. - La investigación tiene en cuenta, particularmente, migraciones de corta distancia.
SAMPLE N = Was the sample described in detail? ☒ Yes ☐ No Was sample size justified? ☒ Yes ☐ No ☐ N/A	Sampling (who; characteristics; how many; how was sampling done?) If more than one group, was there similarity between the groups?: Los participantes se seleccionaron a través del departamento de educación de Sihui, todos ellos estudiantes de 10 escuelas diferentes y de diversos cursos (séptimo, octavo y novena grado). Describe ethics procedures. Was informed consent obtained?: En el artículo no se menciona si los participantes firmaron un consentimiento informado, pero si que se aclara que fueron seleccionados a través del departamento de educación de Sihui.
OUTCOMES Were the outcome measures reliable?	Specify the frequency of outcome measurement (i.e., pre, post, follow-up): Se realize un análisis múltiple de la información y se realize un seguimiento de los niños para conocer su relación con la

☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed Were the outcome measures valid? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	delincuencia y su posible vinculación de ésta con ser niño o niña con padre migrado.	
INTERVENTION Intervention was described in detail? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed Contamination was avoided? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed ☐ N/A Cointervention was avoided? ☐ Yes ☐ No ☐ Not addressed ☒ N/A	Outcome areas: - Children's exposure to victimization, the Juvenile Victimization Questionnaire (adaptado) – 8 items - Tipo de migración parental (period, lugar, ...) - Apoyo del cuidador: monitorización del cuidado y vínculo entre cuidador y niño - Vinculación del niño con la delincuencia: delincuencia en general y relación negative con iguales - Grupo control (sin experiencias de ser niños y niñas con padres migrados)	List measures used.: - Ecuación - Full information maximum likelihood (FIML) - Mplus (para interpretar la ecuación)
Provide a short description of the intervention (focus, who delivered it, how often, setting). Could the intervention be replicated in practice? Sí, la intervención podría ser replicada porque todos los pasos que se han realizado quedan descritos en detalle en el artículo. Recogieron la información a través de cuestionarios.		

RESULTS Results were reported in terms of statistical significance? ☒ Yes ☐ No ☐ N/A ☐ Not addressed Were the analysis method(s) appropriate? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	What were the results? Were they statistically significant (i.e., $p < 0.05$)? If not statistically significant, was study big enough to show an important difference if it should occur? If there were multiple outcomes, was that taken into account for the statistical analysis? Sí, los resultados son de interés y de relevancia científica.
Clinical importance was reported? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	What was the clinical importance of the results? Were differences between groups clinically meaningful? (if applicable) Sí, se destacan diferencias según la edad y el género de los participantes.
Drop-outs were reported? ☐ Yes ☒ No	Did any participants drop out from the study? Why? (Were reasons given and were drop-outs handled appropriately?) No se menciona si hubo gente que abandonó el estudio.
CONCLUSIONS AND IMPLICATIONS Conclusions were appropriate given study methods and results ☒ Yes ☐ No	What did the study conclude? What are the implications of these results for practice? What were the main limitations or biases in the study? El estudio concluye que los niños y niñas con padres migrados tienen más probabilidad de sufrir victimización que aquellos que no se enfrentan a esta situación. THE LIMITATIONS OF THIS STUDY ARE: - Los participantes provienen de una de las zonas más ricas de China. - Los participantes se clasificaron en tres grupos, por tanto, puede ser que no se tuvieron en cuenta otras posibles circunstancias. - El método de investigación es cross-sectional data, el cual podría ser en sí mismo una limitación.

8.1.3. Artículo 3

Critical Review Form – Quantitative Studies

©Law, M., Stewart, D., Pollock, N., Letts, L. Bosch, J., & Westmorland, M.
[McMaster University](#)

- Adapted Word Version Used with Permission –

The EB Group would like to thank Dr. Craig Scanlan, University of Medicine and Dentistry of NJ, for providing this Word version of the quantitative review form.

Instructions: Use tab or arrow keys to move between fields, mouse or spacebar to check/uncheck boxes.

CITATION	Provide the full citation for this article in APA format: Sí
STUDY PURPOSE Was the purpose stated clearly? ☒ Yes ☐ No	Outline the purpose of the study. How does the study apply to your research question? Este artículo expone las consecuencias educativas, sociales y psicológicas que están enfrentando los niños y niñas con padres migrados, lo cual es el objeto de estudio de mi investigación.
LITERATURE Was relevant background literature reviewed? ☒ Yes ☐ No	Describe the justification of the need for this study: Es necesraio estudiar las consecuencias educativas que están teniendo estos niños, ya que no se conoce mucho acerca de ellas.
DESIGN ☐ Randomized (RCT) ☐ cohort ☐ single case design ☐ before and after ☐ case-control ☒ cross-sectional ☐ case study	Describe the study design. Was the design appropriate for the study question? (e.g., for knowledge level about this issue, outcomes, ethical issues, etc.): Sí, es apropiado. Los investigadores llevaron a cabo diversos cuestionarios, los cuales son diferentes los unos de los otros porque los adaptaron a la edad de cada grupo de muestreo. Utilizaron en Strcutural Equation Modeling (SEM) y two-way fixed effects (TWFE). Specify any biases that may have been operating and the direction of their influence on the results: Los posibles sesgos en la investigación no se mencionan en el artículo.
SAMPLE N = Was the sample described in detail? ☒ Yes ☐ No Was sample size justified? ☒ Yes ☐ No ☐ N/A	Sampling (who; characteristics; how many; how was sampling done?) If more than one group, was there similarity between the groups?: La muestra se seleccionó a través de China Family Panel Studies (CFPS) y se eleigieron nniños entre 10 y 15 años, los cuales dividieron en dos grupos según crietrios de edad. Describe ethics procedures. Was informed consent obtained?: No se menciona, pero cabe decir que, la muestra se seleccionó a través de una institución.
OUTCOMES Were the outcome measures reliable? ☒ Yes	Specify the frequency of outcome measurement (i.e., pre, post, follow-up): Se realizaron los análisis los tests cognitivos y con ello se elaboró la equación la cual, se interpret a través de Two-way fixed effects (TWFE).

☐ No ☐ Not addressed Were the outcome measures valid? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	Outcome areas: - Expectativas educativas y resultados académicos - Haber sido niño o niña con padre migrado en los últimos 12 meses - Tiempo de migración y remesa monetaria enviada por los padres - Variables de control: edad, género, hijo único o no, estatus económico de la familia, si los padres tienen estudios superiores (junior school) y edad de los padres.	List measures used: - Tests cognitivos - Structural Equation Modelling (SEM) - Two-way fixed effects (TWFE)
INTERVENTION Intervention was described in detail? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed Contamination was avoided? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed ☐ N/A Cointervention was avoided? ☐ Yes ☐ No ☐ Not addressed ☒ N/A	Provide a short description of the intervention (focus, who delivered it, how often, setting). Could the intervention be replicated in practice? La investigación podría ser replicada en un future, porque en el artículo han detallado mucha información sobre las variables y sobre cómo pudieron evitar, según que interferencias para dotar de mayor credibilidad a los resultados. Seleccionaron la muestra y construyeron diversos cuestionarios, teniendo en cuenta criterios de edad, también, intentaron, en todo momento, no ayudar a los niños a rellenarlos.	

RESULTS Results were reported in terms of statistical significance? ☒ Yes ☐ No ☐ N/A ☐ Not addressed Were the analysis method(s) appropriate? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	What were the results? Were they statistically significant (i.e., $p < 0.05$)? If not statistically significant, was study big enough to show an important difference if it should occur? If there were multiple outcomes, was that taken into account for the statistical analysis? Sí, los resultados son significantes porque subrayan las consecuencias que sufren estos niños. Por ejemplo, exponen que estos niños sufren mucha presión porque quieren que sus padres se sientan orgullosos a nivel académico porque sienten que sus padres hacen esto para su futuro.
Clinical importance was reported? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	What was the clinical importance of the results? Were differences between groups clinically meaningful? (if applicable) Sí, hay diferencias entre género porque han visto que las mujeres y los hombres experimentan el hecho de ser niños y niñas con padres migrados de forma diferente.
Drop-outs were reported? ☐ Yes ☒ No	Did any participants drop out from the study? Why? (Were reasons given and were drop-outs handled appropriately?) No se menciona si hubo participantes que abandonaron el estudio.
CONCLUSIONS AND IMPLICATIONS Conclusions were appropriate given study methods and results ☒ Yes ☐ No	What did the study conclude? What are the implications of these results for practice? What were the main limitations or biases in the study? El estudio concluye que la experiencia de ser niños o niña con padre migrado tiene un impacto a nivel educativo porque tienden a pasar más horas estudiando y a aumentar su esfuerzo para compensar el hecho de que sus padres hayan migrado por el bien de su futuro. Las posibles limitaciones de la investigación no se mencionan en este artículo.

8.1.4. Artículo 4

Critical Review Form – Quantitative Studies

©Law, M., Stewart, D., Pollock, N., Letts, L. Bosch, J., & Westmorland, M.

McMaster University

- Adapted Word Version Used with Permission –

The EB Group would like to thank Dr. Craig Scanlan, University of Medicine and Dentistry of NJ, for providing this Word version of the quantitative review form.

Instructions: Use tab or arrow keys to move between fields, mouse or spacebar to check/uncheck boxes.

CITATION	Provide the full citation for this article in APA format: Sí
STUDY PURPOSE Was the purpose stated clearly? ☒ Yes ☐ No	Outline the purpose of the study. How does the study apply to your research question? Este artículo expone las consecuencias psicológicas y sociales que enfrentan los niños y niñas con padres migrados, las cuales son el objeto de mi investigación.
LITERATURE Was relevant background literature reviewed? ☒ Yes ☐ No	Describe the justification of the need for this study: Es necesario que haya investigaciones que analicen este fenómeno, porque está afectando a muchas familias y las consecuencias que sufren estos niños pueden perdurar durante toda su vida.
DESIGN ☐ Randomized (RCT) ☐ cohort ☐ single case design ☐ before and after ☐ case-control ☒ cross-sectional ☐ case study	Describe the study design. Was the design appropriate for the study question? (e.g., for knowledge level about this issue, outcomes, ethical issues, etc.): El diseño de este estudio consiste en una ecuación matemática que se crea a partir de las respuestas que los participantes han elaborado en los cuestionarios que previamente se han realizado. Specify any biases that may have been operating and the direction of their influence on the results: Los posibles sesgos de la investigación no se mencionan en este artículo.
SAMPLE N = Was the sample described in detail? ☒ Yes ☐ No Was sample size justified? ☐ Yes ☐ No ☒ N/A	Sampling (who; characteristics; how many; how was sampling done?) If more than one group, was there similarity between the groups?: La muestra se seleccionó a través de China Education Panel Survey (CEPS) que es una base de datos que recoge todo tipo de información acerca de indicadores demográficos y de las características de los colegios de China. Describe ethics procedures. Was informed consent obtained?: En el artículo no se menciona si se obtuvo el consentimiento informado, pero la muestra se seleccionó a través de una base de datos importante.
OUTCOMES Were the outcome measures reliable? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	Specify the frequency of outcome measurement (i.e., pre, post, follow-up): A través de las variables diseñadas se pudo realizar una recopilación de datos a través del China Family Pannel Studies (CFPS) y el Chinese General Social Survey (CGSS), en los cuales se pudo hacer una interpretación de las varianles a través de una ecuación econométrica.

Were the outcome measures valid? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	Outcome areas: - Conciencia de la situación, estar de acuerdo con la situación, extroversión, abertura y neuroticismo - Nivel individual del estudiante: dotación de capacidades no cognitivas, género, edad, condición de ser hijo único - Nivel de hogar: estatus socioeconómico, gasto en educación, educación de padres, educación de la madre, estado de salud del padre y ocupación laboral del padre. - Nivel educativo: colegio al que asiste, escuela pública, asignación por estudiante, educación de los profesores, títulos de los profesores, ubicación de la escuela, infraestructura de la escuela, manejo de la escuela, eventos adversos en la escuela y alrededores de la escuela. - Variables macroregionales: Este y Oeste.	List measures used: - Econometric linear model - Cuestionarios
INTERVENTION Intervention was described in detail? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed Contamination was avoided? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed ☐ N/A Cointervention was avoided? ☐ Yes ☐ No ☐ Not addressed	Provide a short description of the intervention (focus, who delivered it, how often, setting). Could the intervention be replicated in practice? La intervención podría ser replicada, porque los investigadores realizaron dos diversos cuestionarios atendiendo a las diversas variables que querían estudiar, pero se debe decir que las habilidades no cognitivas son difíciles de examinar y de estudiar, por qué se entrelazan con las características individuales de cada persona.	

☒ N/A	
RESULTS Results were reported in terms of statistical significance? ☒ Yes ☐ No ☐ N/A ☐ Not addressed Were the analysis method(s) appropriate? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	What were the results? Were they statistically significant (i.e., $p < 0.05$)? If not statistically significant, was study big enough to show an important difference if it should occur? If there were multiple outcomes, was that taken into account for the statistical analysis? Los resultados son de gran interés para la comunidad científica, porque revelan que la migración parental, es decir, los niños y niñas con padres migrados tienen problemáticas relacionadas con las habilidades no cognitivas.
Clinical importance was reported? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	What was the clinical importance of the results? Were differences between groups clinically meaningful? (if applicable) El estudio es de gran relevancia científica porque sostiene que hay diferencias entre grupos y que estos niños padecen disfunciones en las habilidades no cognitivas que son fundamentales para su desarrollo personal y social.
Drop-outs were reported? ☐ Yes ☒ No	Did any participants drop out from the study? Why? (Were reasons given and were drop-outs handled appropriately?) En el artículo no se menciona si hubo participantes que abandonaron el estudio.
CONCLUSIONS AND IMPLICATIONS Conclusions were appropriate given study methods and results ☒ Yes ☐ No	What did the study conclude? What are the implications of these results for practice? What were the main limitations or biases in the study? El estudio concluye que la producción de la interacción entre padre e hijo, es un factor fundamental que lleva a una reducción del desarrollo de las habilidades no cognitivas en los niños. Por tanto, afecta de forma grave a su desarrollo. THE POSSIBLE LIMITATIONS OF THIS STUDY COULD BE: - Los investigadores utilizaron the big five personality model para estructurar los cuestionarios y ellos mismos afirman que hay subitems que deberían haber cambiado. - Los investigadores no pudieron analizar la heterogeneidad de la influencia del padre o de la madre. - Focalizaron el estudio en un solo grupo de edad.

8.1.5. Artículo 5

Critical Review Form – Quantitative Studies

©Law, M., Stewart, D., Pollock, N., Letts, L. Bosch, J., & Westmorland, M.

[McMaster University](#)

- Adapted Word Version Used with Permission –

The EB Group would like to thank Dr. Craig Scanlan, University of Medicine and Dentistry of NJ, for providing this Word version of the quantitative review form.

Instructions: Use tab or arrow keys to move between fields, mouse or spacebar to check/uncheck boxes.

CITATION	Provide the full citation for this article in APA format: Sí
STUDY PURPOSE Was the purpose stated clearly? ☒ Yes ☐ No	Outline the purpose of the study. How does the study apply to your research question? Este artículo expone las consecuencias educativas, sociales y psicológicas, a las que se enfrentan los niños y niñas, con padres mirados y explica las situaciones que viven, ambas temáticas son objetos de estudio para mi investigación.
LITERATURE Was relevant background literature reviewed? ☒ Yes ☐ No	Describe the justification of the need for this study: Es importante estudiar este fenómeno porque está afectando muchas familias y niños.
DESIGN ☐ Randomized (RCT) ☐ cohort ☐ single case design ☐ before and after ☐ case-control ☒ cross-sectional ☐ case study	Describe the study design. Was the design appropriate for the study question? (e.g., for knowledge level about this issue, outcomes, ethical issues, etc.): El estudio es apropiado, porque investiga la misma causa en diferentes provincias de China y la muestra se seleccionó a través de the China Family Panel Studies (CFPS) que es una base de datos importante. Specify any biases that may have been operating and the direction of their influence on the results: No se mencionan los posibles sesgos de la investigación.
SAMPLE N = Was the sample described in detail? ☒ Yes ☐ No Was sample size justified? ☒ Yes ☐ No ☐ N/A	Sampling (who; characteristics; how many; how was sampling done?) If more than one group, was there similarity between the groups?: La muestra se centra en niños entre 10 y 15 años que provienen de 6 provincias diferentes. Se les realizó una entrevista. Cabe decir que, se tienen en cuenta las diferencias de edad y de género. Describe ethics procedures. Was informed consent obtained?: Los autores mencionan que no hizo falta pedir el consentimiento informado porque la muestra fue seleccionada de una base de datos. Por tanto, se cumple con los procedimientos éticos.
OUTCOMES	Specify the frequency of outcome measurement (i.e., pre, post, follow-up):

Were the outcome measures reliable? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed Were the outcome measures valid? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	Se realizaron cuestionarios incluyendo todas aquellas variables y se interpretaron a través de estadísticas descriptivas y se aplicó la Variance inflation factor (VIF) para evitar posibles sesgos en la investigación.	
	Outcome areas: - Variables dependientes: bienestar del niño: salud mental, salud psicológica y Desarrollo cognitivo. - Salud mental: depresión y autoimagen positiva. - Variables independientes: migración parental (si es el padre, si es la madre o ambos) - Factores del hogar: tamaño de la familia, número de niños, renta familiar, cuidador y apoyo parental y control remoto. - Factores de la comunidad e información acerca de la escuela, participar e ir a clases extracurriculares	List measures used: - Variance inflation factor (VIF) - Estadísticas descriptivas - Cuestionarios
INTERVENTION Intervention was described in detail? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed Contamination was avoided? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed ☐ N/A Cointervention was avoided? ☐ Yes ☐ No ☐ Not addressed ☒ N/A	Provide a short description of the intervention (focus, who delivered it, how often, setting). Could the intervention be replicated in practice? Se entrevistó a los participantes y se le realizó cuestionarios para poder ver cómo influyen las diversas variables y así, construir los resultados. El proceso que llevaron a cabo no se describe con mucho detalle, por tanto, podría ser difícil replicar la investigación.	

RESULTS Results were reported in terms of statistical significance? ☒ Yes ☐ No ☐ N/A ☐ Not addressed Were the analysis method(s) appropriate? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	What were the results? Were they statistically significant (i.e., $p < 0.05$)? If not statistically significant, was study big enough to show an important difference if it should occur? If there were multiple outcomes, was that taken into account for the statistical analysis? Se expone qué el estatus económico de los niños y niñas compadres mirados es mayor que en el resto de los niños. Este hecho es bastante importante, porque supondría una consecuencia positiva en detrimento a todas aquellas negativas que pueda ocasionar este fenómeno en los niños.
Clinical importance was reported? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	What was the clinical importance of the results? Were differences between groups clinically meaningful? (if applicable) Si, se exponent muchas diferencias entre géneros, por ejemplo, las niñas tienen más probabilidad de caer enfermas, en cambio, los hombres tienen más probabilidad de estar hospitalizados que las mujeres.
Drop-outs were reported? ☐ Yes ☒ No	Did any participants drop out from the study? Why? (Were reasons given and were drop-outs handled appropriately?) No se menciona si algún participante abandonó el estudio.
CONCLUSIONS AND IMPLICATIONS Conclusions were appropriate given study methods and results ☒ Yes ☐ No	What did the study conclude? What are the implications of these results for practice? What were the main limitations or biases in the study? La investigación demuestra que los roles de apoyo parental, control y Cuidado influyen y determinan el estado y el Desarrollo positivo del niño. THE POSSIBLE LIMITATIONS COULD BE: - La metodología, ya que se trata de un cross-sectional study. - Posibles errores de medida. - El grado de apoyo o de percepción de apoyo parental no se midió de forma directa.

8.1.6. Artículo 6

Critical Review Form – Quantitative Studies

©Law, M., Stewart, D., Pollock, N., Letts, L. Bosch, J., & Westmorland, M.

[McMaster University](#)

- Adapted Word Version Used with Permission –

The EB Group would like to thank Dr. Craig Scanlan, University of Medicine and Dentistry of NJ, for providing this Word version of the quantitative review form.

Instructions: Use tab or arrow keys to move between fields, mouse or spacebar to check/uncheck boxes.

CITATION	Provide the full citation for this article in APA format: Sí		
STUDY PURPOSE Was the purpose stated clearly? ☒ Yes ☐ No	Outline the purpose of the study. How does the study apply to your research question? Este estudio es vinculante con mi pregunta de estudio porque habla de las consecuencias educativas, sociales y psicológicas en niños y niñas con padres migrados, las cuales pueden tener incidencia durante toda su vida.		
LITERATURE Was relevant background literature reviewed? ☒ Yes ☐ No	Describe the justification of the need for this study: Es necesario que se investigue sobre este fenómeno y sobre las consecuencias que están enfrentando estos niños porque afecta a un gran número de familias y tiene impacto a muy largo plazo.		
DESIGN ☐ Randomized (RCT) ☐ cohort ☐ single case design ☐ before and after ☐ case-control ☒ cross-sectional ☐ case study	Describe the study design. Was the design appropriate for the study question? (e.g., for knowledge level about this issue, outcomes, ethical issues, etc.): El estudio es adecuado, pero no menciona nada acerca de cuestiones éticas. Specify any biases that may have been operating and the direction of their influence on the results: Los posible sesgos pueden ser los que derivan por haber elegido un único modelo para realizar el diseño de la intervención que es el modelo cuantitativo, aunque no se menciona nada acerca de los sesgos en este artículo.		
SAMPLE N = Was the sample described in detail? ☐ Yes ☐ No Was sample size justified? ☒ Yes ☐ No ☐ N/A	Sampling (who; characteristics; how many; how was sampling done?) If more than one group, was there similarity between the groups?: La muestra que se utiliza proviene de the china labor-force dynamic survey (clds), excluyendo a las personas menores de 18 años y los que no fueran niños y niñas con padres migrados. Describe ethics procedures. Was informed consent obtained?: Sí, todos los sujetos firmaron el consentimiento y el estudio cuenta con la aprobación ética de research ethics committees of sun yat-sen university.		
OUTCOMES Were the outcome measures reliable? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	Specify the frequency of outcome measurement (i.e., pre, post, follow-up): Los investigadores han seleccionado la muestra y han construido las variables que se mencionan a continuación. Han interpretado los datos a través de una ecuación, los cuales se han obtenido a través de bases de datos. <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Outcome areas:</td> <td>List measures used.:</td> </tr> </table>	Outcome areas:	List measures used.:
Outcome areas:	List measures used.:		

Were the outcome measures valid? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	- Actividades emprendedoras - La experiencia de ser niño o niña con padre migrado - Variables de control: atributos individuales y familiares	- Conditional mixed process (CMP) - Ecuación
INTERVENTION Intervention was described in detail? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed Contamination was avoided? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed ☐ N/A Cointervention was avoided? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed ☐ N/A	Provide a short description of the intervention (focus, who delivered it, how often, setting). Could the intervention be replicated in practice? La intervención podría ser replicada porque se describe como se ha realizado de forma extensa, pero cabe decir que, los resultados no serían idénticos, ya que las bases de datos se van actualizando.	
RESULTS Results were reported in terms of statistical significance? ☒ Yes ☐ No ☐ N/A ☐ Not addressed Were the analysis method(s) appropriate? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	What were the results? Were they statistically significant (i.e., $p < 0.05$)? If not statistically significant, was study big enough to show an important difference if it should occur? If there were multiple outcomes, was that taken into account for the statistical analysis? Los resultados han sido significantes, porque muestran que estos niños tienen problemáticas relacionadas con la inseguridad a la hora de emprender decisiones en la vida, por tanto, se refleja que esta situación tiene impacto a lo largo de la vida y se demuestra que tiene mucho impacto a nivel social.	
Clinical importance was reported? ☐ Yes ☐ No ☐ Not addressed	What was the clinical importance of the results? Were differences between groups clinically meaningful? (if applicable) No se distinguen grupos en esta investigación.	
Drop-outs were	Did any participants drop out from the study? Why? (Were reasons	

reported? ☐ Yes ☒ No	given and were drop-outs handled appropriately?) No se menciona si algún participante abandon el estudio.
CONCLUSIONS AND IMPLICATIONS Conclusions were appropriate given study methods and results ☒ Yes ☐ No	What did the study conclude? What are the implications of these results for practice? What were the main limitations or biases in the study? La investigación concluye que estas experiencias afectan a la capacidad de emprender en la vida adulta, y qué también alteran a la persona en cuanto a su personalidad, ya que se relacionan estas experiencias con la inseguridad. Las limitaciones podrían ser: - Las variables que se han seleccionado porque pueden ser abstractas - El análisis no plantea todos los canales potenciales. - El possible error de interpretación por los investigadores de las experiencias.

8.1.7. Artículo 7

Critical Review Form – Quantitative Studies

©Law, M., Stewart, D., Pollock, N., Letts, L. Bosch, J., & Westmorland, M.
[McMaster University](#)

- Adapted Word Version Used with Permission –

The EB Group would like to thank Dr. Craig Scanlan, University of Medicine and Dentistry of NJ, for providing this Word version of the quantitative review form.

Instructions: Use tab or arrow keys to move between fields, mouse or spacebar to check/uncheck boxes.

CITATION	Provide the full citation for this article in APA format: Sí
STUDY PURPOSE Was the purpose stated clearly? ☒ Yes ☐ No	Outline the purpose of the study. How does the study apply to your research question? El objeto de estudio de esta investigación es el bullying que se puede interpretar como una consecuencia educativa en los niños y niñas con padres migrados, que es el objeto de estudio de mi investigación.
LITERATURE Was relevant background literature reviewed? ☒ Yes ☐ No	Describe the justification of the need for this study: No se conoce mucho acerca de la relación entre la experiencia de estos niños y el bullying, por tanto, este estudio nace de esta preocupación.
DESIGN	Describe the study design. Was the design appropriate for the study question? (e.g., for knowledge level about this issue, outcomes,

☐ Randomized (RCT) ☐ cohort ☐ single case design ☐ before and after ☐ case-control ☒ cross-sectional ☐ case study	ethical issues, etc.): Los participantes se seleccionaron a través de una institución y los métodos se aprobaron a través de un comité de una Universidad, por tanto, se puede decir que el diseño del estudio es apropiado para la investigación. Specify any biases that may have been operating and the direction of their influence on the results: Los sesgos de la investigación no se mencionan, pero podrían ser los siguientes: 1. No tener en cuenta las diferencias de género 2. No tener en cuenta la edad de los participantes
SAMPLE N = Was the sample described in detail? ☐ Yes ☒ No Was sample size justified? ☐ Yes ☐ No ☒ N/A	Sampling (who; characteristics; how many; how was sampling done?) If more than one group, was there similarity between the groups?: La muestra se seleccionó a través de un servicio de salud mental. Los participantes provienen de dos provincias diferentes de China y se encuentran cursando entre quinto y novena curso. Describe ethics procedures. Was informed consent obtained?: En el artículo se menciona que el protocolo de investigación fue aprobado por The University Research Ethics Comitee.

OUTCOMES Were the outcome measures reliable? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed Were the outcome measures valid? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	Specify the frequency of outcome measurement (i.e., pre, post, follow-up): La investigación se realizó mediante cuestionarios.	
INTERVENTION Intervention was described in detail? ☐ Yes ☒ No ☐ Not addressed Contamination was avoided? ☐ Yes ☐ No ☐ Not addressed ☒ N/A	Outcome areas: No se mencionan.	List measures used.: - Bullying victimization - Self-compassion - Hope - Depressions - Left-behind children
Provide a short description of the intervention (focus, who delivered it, how often, setting). Could the intervention be replicated in practice? En el artículo no se menciona mucho acerca de cómo se hizo la intervención, por tanto, creo que sería difícil poder replicarlo en un futuro.		

Cointervention was avoided? ☐ Yes ☐ No ☐ Not addressed ☒ N/A	
RESULTS Results were reported in terms of statistical significance? ☒ Yes ☐ No ☐ N/A ☐ Not addressed Were the analysis method(s) appropriate? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	What were the results? Were they statistically significant (i.e., $p < 0.05$)? If not statistically significant, was study big enough to show an important difference if it should occur? If there were multiple outcomes, was that taken into account for the statistical analysis? Básicamente, el estudio concluye que los niños y niñas con padres migrados tienen más probabilidad de sufrir victimización de bullying y que esta condición se asocia con la depresión.
Clinical importance was reported? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	What was the clinical importance of the results? Were differences between groups clinically meaningful? (if applicable) Sí, hay diferencias entre grupos y la investigación ha sido muy importante porque el bullying es una causa que debe ser investigada, ya que estos niños sufren consecuencias a nivel educativo y esto puede ser un factor determinante.
Drop-outs were reported? ☐ Yes ☒ No	Did any participants drop out from the study? Why? (Were reasons given and were drop-outs handled appropriately?) No se menciona si ha habido participantes que han abandonado el estudio.
CONCLUSIONS AND IMPLICATIONS Conclusions were appropriate given study methods and results ☒ Yes ☐ No	What did the study conclude? What are the implications of these results for practice? What were the main limitations or biases in the study? Este estudio ha contribuido a comprender la asociación entre el bullying y las problemáticas de salud mental de estos niños. Las limitaciones de este estudio son: 1. La utilización de la metodología cross-sectional 2. El hecho de que todas las variables fueron analizadas utilizando el self-report approach 3. No tuvieron en cuenta las diferencias entre si era solo el padre, la madre u ambos quiénes habían migrado o el tipo de apoyo recibido por los cuidadores 4. Solo se evaluaron mediante dos mecanismos

8.1.8. Artículo 8

Critical Review Form – Quantitative Studies

©Law, M., Stewart, D., Pollock, N., Letts, L. Bosch, J., & Westmorland, M.

McMaster University

- Adapted Word Version Used with Permission –

The EB Group would like to thank Dr. Craig Scanlan, University of Medicine and Dentistry of NJ, for providing this Word version of the quantitative review form.

Instructions: Use tab or arrow keys to move between fields, mouse or spacebar to check/uncheck boxes.

CITATION	Provide the full citation for this article in APA format: Sí
STUDY PURPOSE Was the purpose stated clearly? ☒ Yes ☐ No	Outline the purpose of the study. How does the study apply to your research question? Las consecuencias psicológicas que enfrentan los niños y niñas con padres migrados es objeto de mi investigación y es lo que pretede analizar, entre otras cosas, este estudio.
LITERATURE Was relevant background literature reviewed? ☒ Yes ☐ No	Describe the justification of the need for this study: Se necesita poder hablar sobre las consecuencias de estos niños a nivel psicológico porque tienen un gran impacto en su vida y porque es un fenómeno que está afectando a muchas familias.
DESIGN ☐ Randomized (RCT) ☐ cohort ☐ single case design ☐ before and after ☐ case-control ☒ cross-sectional ☐ case study	Describe the study design. Was the design appropriate for the study question? (e.g., for knowledge level about this issue, outcomes, ethical issues, etc.): El diseño de estudio se basa en una recopilación de datos del National Health and Family Planning Commission of China Specify any biases that may have been operating and the direction of their influence on the results:
SAMPLE N = Was the sample described in detail? ☒ Yes ☐ No Was sample size justified? ☒ Yes ☐ No	Sampling (who; characteristics; how many; how was sampling done?) If more than one group, was there similarity between the groups?: Se ha recogido la muestra a través de National Health and Family Planning Commission of China sobre 27 paíse, los cuales se dividieron en cinco grupos según criterios de edad y, evidentemente, separados también por países. La investigación reocgió niños desde los 0 a los 16 años. Describe ethics procedures. Was informed consent obtained?:

☐ N/A	No se menciona si el consentimiento informado fue solicitado, pero se señala que los datos se recogen de una base de datos nacional
------------------------------	---

OUTCOMES Were the outcome measures reliable? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed Were the outcome measures valid? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	Specify the frequency of outcome measurement (i.e., pre, post, follow-up): Se realiza un análisis de las variables y se realizan tablas de resultados para poder ver el contenido del análisis y después se ha hecho una comparación entre ellos para evaluar las diferencias según grupos de edad y según las areas de investigación.	
INTERVENTION Intervention was described in detail? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed Contamination was avoided? ☐ Yes ☐ No ☐ Not addressed ☒ N/A Cointervention was avoided? ☐ Yes ☐ No ☐ Not addressed ☒ N/A	Outcome areas: - Interaction status (0-6 años) - Victimization - Emotional distress - Demographic information - Frecuencia de contacto entre padres y niños	List measures used.: - Chi-square test - Post hoc analyses - T-tests - Multiple linear regression
	Provide a short description of the intervention (focus, who delivered it, how often, setting). Could the intervention be replicated in practice? La investigación podría ser replicada porque se describe en detalle todos los pasos que se han realizado para poder llevarla a cabo.	

RESULTS Results were reported in terms of statistical significance? ☒ Yes ☐ No ☐ N/A ☐ Not addressed Were the analysis method(s) appropriate? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	What were the results? Were they statistically significant (i.e., $p < 0.05$)? If not statistically significant, was study big enough to show an important difference if it should occur? If there were multiple outcomes, was that taken into account for the statistical analysis? Sí, estadísticamente se pueden ver grandes diferencias entre los niños que viven este fenómeno con los que no, por tanto, se puede ver de forma gráfica las diferencias entre cada variable en comparación con los niños que viven esto con los que no.
Clinical importance was reported? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	What was the clinical importance of the results? Were differences between groups clinically meaningful? (if applicable) Si, tienen mucho peso a nivel clínico porque demuestran grandes diferencias entre variables.
Drop-outs were reported? ☒ Yes ☐ No	Did any participants drop out from the study? Why? (Were reasons given and were drop-outs handled appropriately?) No se menciona si hubo participantes que abandonaron el estudio.
CONCLUSIONS AND IMPLICATIONS Conclusions were appropriate given study methods and results ☒ Yes ☐ No	What did the study conclude? What are the implications of these results for practice? What were the main limitations or biases in the study? El estudio concluye que este fenómeno es una problemática a nivel global que tiene muchas consecuencias a nivel psicológico y que, además, estos niños revelan mucho emotional distress y altos niveles de victimización con respecto a los niños que no enfrentan esta situación. Las limitaciones pueden ser: - se expresan los datos en forma estadística, por tanto, no se pueden establecer explicaciones casuales. - El estudio no mide las edades de los niños cuando sus padres migraron y tampoco la duración de la ausencia parental - Solo se utilizaron tres ítems para evaluar el emotional distress - Se ha utilizado solamente la última definición de niños y niñas con padres migrados (left-behind children) - Para los niños en edad escolar solo se seleccionaron tres cursos

8.1.9. Artículo 9

Critical Review Form – Quantitative Studies

The EB Group would like to thank Dr. Craig Scanlan, University of Medicine and Dentistry of NJ, for providing this Word version of the quantitative review form.

Instructions: Use tab or arrow keys to move between fields, mouse or spacebar to check/uncheck boxes.

CITATION	Provide the full citation for this article in APA format: Sí
STUDY PURPOSE Was the purpose stated clearly? ☒ Yes ☐ No	Outline the purpose of the study. How does the study apply to your research question? El objeto de estudio es poder investigar el vínculo que se produce entre el niños y niña (menores de 3 años) con padre migrado entre el cuidador para poder observar como media el rol de cuidador en la situación y para poder identificar síntomas depresivos en el cuidador.
LITERATURE Was background relevant literature reviewed? ☒ Yes ☐ No	Describe the justification of the need for this study: Se necesita este estudio porque es necesario conocer las consecuencias que se producen en estos niños porque tienen un gran impacto en su vida y, también, es importante analizar como puede mediar el rol del cuidador en la situación y los posibles síntomas que se pueden dar en éstos.
DESIGN ☐ Randomized (RCT) ☐ cohort ☐ single case design ☐ before and after ☒ case-control ☐ cross-sectional ☐ case study	Describe the study design. Was the design appropriate for the study question? (e.g., for knowledge level about this issue, outcomes, ethical issues, etc.): Se realiza una búsqueda en una base de datos de un servicio, concretamente, of the Rural Left-behind Children Health and Development Improvement Program (RLCHDP), que se implementó por the National Health Commission of China and the United Nations Children’s Fund (UNICEF). Specify any biases that may have been operating and the direction of their influence on the results: No se menciona ningún possible sesgo de la investigación.
SAMPLE N = Was the sample described in detail? ☒ Yes ☐ No Was sample size justified? ☒ Yes ☐ No ☐ N/A	Sampling (who; characteristics; how many; how was sampling done?) If more than one group, was there similarity between the groups?: La muestra proviene de the Rural Left-behind Children Health and Development Improvement Program (RLCHDP), que se implementó por the National Health Commission of China and the United Nations Children’s Fund (UNICEF). Se eligieron 5 países y 5 provincias diferentes de ellos para poder llevar a cabo el estudio y la muestra se limitó, en cuanto a los niños, a los menores de 3 años. Describe ethics procedures. Was informed consent obtained?:

	Se menciona que la investigación ha tenido la aprobación ética de Peking University's Biomedical Ethics Review Committee.
--	---

OUTCOMES Were the outcome measures reliable? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed Were the outcome measures valid? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	Specify the frequency of outcome measurement (i.e., pre, post, follow-up): Se realiza una recopilación de datos a través de las bases y se analizan las variables, después se realiza un seguimiento de ellas y una comparación a través de ecuaciones y de tablas de resultados para poder elaborar los resultados de la investigación.	
	Outcome areas: - Caregiver's measures - Child measures - Measurement of home environment	List measures used.: - Zung Self-rating Depression Scale (ZSDS) - Ages & Stages Questionnaires: Social-emotional (ASQ:SE-C). - Infant-Toddler Home Observation for Measurement of the Environment inventory (IT-HOME) - Structural Equation Modeling (SEM)
INTERVENTION Intervention was described in detail? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed Contamination was avoided? ☐ Yes ☐ No ☐ Not addressed ☒ N/A Cointervention was avoided? ☐ Yes ☐ No ☐ Not addressed ☒ N/A	Provide a short description of the intervention (focus, who delivered it, how often, setting). Could the intervention be replicated in practice? La investigación podría ser replicada, ya que las variables están definidas de forma que se puedan analizar porque las escalas que las evalúan.	

RESULTS Results were reported in terms of statistical significance? ☒ Yes ☐ No ☐ N/A ☐ Not addressed Were the analysis method(s) appropriate? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	What were the results? Were they statistically significant (i.e., $p < 0.05$)? If not statistically significant, was study big enough to show an important difference if it should occur? If there were multiple outcomes, was that taken into account for the statistical analysis?
Clinical importance was reported? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	What was the clinical importance of the results? Were differences between groups clinically meaningful? (if applicable) Los resultados se muestran de forma estadística y se muestran las diferencias de comportamientos y de puntuaciones según la edad de los niños.
Drop-outs were reported? ☒ Yes ☐ No	Did any participants drop out from the study? Why? (Were reasons given and were drop-outs handled appropriately?) No se menciona si hubo algún participante que abandon la investigación.
CONCLUSIONS AND IMPLICATIONS Conclusions were appropriate given study methods and results ☒ Yes ☐ No	What did the study conclude? What are the implications of these results for practice? What were the main limitations or biases in the study? La investigación concluye que en esta area rural de China el Desarrollo socioemocional de los niños y niñas con padres migrados menores de 3 años y la salud mental de sus cuidadores es pobre y que el entorno puede ser un factor que medie de forma positiva o negativa en esta realidad. No se señalan limitaciones esn esta investigación.

8.1.10. Artículo 10

Critical Review Form – Quantitative Studies

©Law, M., Stewart, D., Pollock, N., Letts, L. Bosch, J., & Westmorland, M.
[McMaster University](#)

- Adapted Word Version Used with Permission –

The EB Group would like to thank Dr. Craig Scanlan, University of Medicine and Dentistry of NJ, for providing this Word version of the quantitative review form.

Instructions: Use tab or arrow keys to move between fields, mouse or spacebar to check/uncheck boxes.

CITATION	Provide the full citation for this article in APA format: Sí
------------------------	--

STUDY PURPOSE Was the purpose stated clearly? ☒ Yes ☐ No	Outline the purpose of the study. How does the study apply to your research question? El objeto de estudio de la investigación es observar de forma longitudinal la vinculación del apoyo parental con el éxito académicos en China en el caso de los niños y niñas con padres migrados desde 2010 a 2020	
LITERATURE Was relevant background literature reviewed? ☒ Yes ☐ No	Describe the justification of the need for this study: Se necesita este estudio porque es necesario conocer la vinculación de los padres con el redmimiento académico de los niños, así como conocer otras posibles consecuencias eucativas que pueden estar enfrentando como resultado de esta situación.	
DESIGN ☐ Randomized (RCT) ☐ cohort ☐ single case design ☐ before and after ☐ case-control ☒ cross-sectional ☐ case study	Describe the study design. Was the design appropriate for the study question? (e.g., for knowledge level about this issue, outcomes, ethical issues, etc.): El diseño es adecuado porque la base de datos que ofrece los resultados es a nivel nacional y los resultados que se han podido extraer de ellos tienen relevancia científica. Specify any biases that may have been operating and the direction of their influence on the results: No se mencionan los posibles sesgos de la investigación.	
SAMPLE N = Was the sample described in detail? ☒ Yes ☐ No Was sample size justified? ☒ Yes ☐ No ☐ N/A	Sampling (who; characteristics; how many; how was sampling done?) If more than one group, was there similarity between the groups?: La muestra proviene de el China Family Panel Study (CFPS) entre 2010 y 2020, que selecciona participantes de 25 provincias diversas. Describe ethics procedures. Was informed consent obtained?: No se especifica si se obtuvo consentimiento informado, pero los datos se recogen de una base de datos oficial.	

OUTCOMES Were the outcome measures reliable? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed Were the outcome measures valid? ☒ Yes ☐ No	Specify the frequency of outcome measurement (i.e., pre, post, follow-up): Los participantes respondieron cuestionarios. Se realizaron dos modelos de cuestionarios uno para menores de 16 años y otro para mayores de esta edad, el cual fue diseñado por adultos.	
	Outcome areas: - Scale reliability and measurement invariance - Latent growth modeling	List measures used.: - Left-begin children - Academic success - Control varibales - Parental involvement

☐ Not addressed		-
INTERVENTION Intervention was described in detail? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed Contamination was avoided? ☐ Yes ☐ No ☐ Not addressed ☒ N/A Cointervention was avoided? ☐ Yes ☐ No ☐ Not addressed ☒ N/A	Provide a short description of the intervention (focus, who delivered it, how often, setting). Could the intervention be replicated in practice? Si podría ser replicado porque se encuentra explicado en detalle y los datos se encuentran reflejados en términos estadísticos.	
RESULTS Results were reported in terms of statistical significance? ☒ Yes ☐ No ☐ N/A ☐ Not addressed Were the analysis method(s) appropriate? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	What were the results? Were they statistically significant (i.e., $p < 0.05$)? If not statistically significant, was study big enough to show an important difference if it should occur? If there were multiple outcomes, was that taken into account for the statistical analysis? Los resultados son significantes porque se expresan en términos estadísticos y porque la muestra que se recoge es lo suficientemente grande para que pueda ser representativa.	
Clinical importance was reported? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	What was the clinical importance of the results? Were differences between groups clinically meaningful? (if applicable) No se muestran diferencias significativas entre los grupos que se han estudiado.	
Drop-outs were reported? ☒ Yes ☐ No	Did any participants drop out from the study? Why? (Were reasons given and were drop-outs handled appropriately?) No se menciona si hubo participantes que abandonaron el estudio.	
CONCLUSIONS AND IMPLICATIONS	What did the study conclude? What are the implications of these results for practice? What were the main limitations or biases in the study?	

Conclusions were appropriate given study methods and results ☒ Yes ☐ No	El estudio concluye que los factores económicos impactan de forma positiva en los niños y niñas con padres migrados favoreciendo que tengan éxito académico. Además, se ha estudiado que la duración de la separación entre padre e hijo no tiene impacto a nivel académico. Las posibles limitaciones son: - Que debe tenerse en cuenta quién de los dos padres ha migrado o si han sido ambos - La metodología de cross-sectional
---	--

8.1.11. Artículo 11

Critical Review Form – Quantitative Studies

©Law, M., Stewart, D., Pollock, N., Letts, L. Bosch, J., & Westmorland, M.
[McMaster University](#)

- Adapted Word Version Used with Permission –

The EB Group would like to thank Dr. Craig Scanlan, University of Medicine and Dentistry of NJ, for providing this Word version of the quantitative review form.

Instructions: Use tab or arrow keys to move between fields, mouse or spacebar to check/uncheck boxes.

CITATION	Provide the full citation for this article in APA format: Sí
STUDY PURPOSE Was the purpose stated clearly? ☒ Yes ☐ No	Outline the purpose of the study. How does the study apply to your research question? Este trabajo ayuda a responder mi pregunta de investigación porque trata sobre las consecuencias psicológicas y la relación con la negligencia sobre los niños que tienen a sus padres migrados.
LITERATURE Was relevant background literature reviewed? ☒ Yes ☐ No	Describe the justification of the need for this study: Este estudio es necesario porque aún no se conoce con certeza cual es el impacto real a nivel psicológico de esta situación, por ello, hay que estudiarlas e investigarlas.
DESIGN ☐ Randomized (RCT) ☐ cohort ☐ single case design ☐ before and after ☐ case-control ☐ cross-sectional ☐ case study	Describe the study design. Was the design appropriate for the study question? (e.g., for knowledge level about this issue, outcomes, ethical issues, etc.): Se trata de una revision sistemática, por tanto, se revisa toda la literatura acerca de este tema. Mediante la metodología PRISMA. Specify any biases that may have been operating and the direction of their influence on the results: Los posibles sesgos han sido reducidos porque se ha utilizado the Newcastle-Ottawa Scale que se trata de una escala de calidad de

	artículos.
SAMPLE N = Was the sample described in detail? ☒ Yes ☐ No Was sample size justified? ☒ Yes ☐ No ☐ N/A	Sampling (who; characteristics; how many; how was sampling done?) If more than one group, was there similarity between the groups?: Se han seleccionado 16 artículos. Describe ethics procedures. Was informed consent obtained?:

OUTCOMES Were the outcome measures reliable? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed Were the outcome measures valid? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	Specify the frequency of outcome measurement (i.e., pre, post, follow-up): Se trata de una revision sistemática.	
	Outcome areas: - Tasa general de negligencia y severidad de negligencia - Subtipos de negligencia y subgrupos de género	List measures used.: - Tasa general de negligencia y severidad de negligencia - Subtipos de negligencia y subgrupos de género

INTERVENTION Intervention was described in detail? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed Contamination was avoided? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed ☐ N/A Cointervention was avoided? ☐ Yes ☐ No ☐ Not addressed ☒ N/A	Provide a short description of the intervention (focus, who delivered it, how often, setting). Could the intervention be replicated in practice? Se trata de una revision sistemática, la cual podría ser replicable porque los pasos están descritos en detalle.
---	--

RESULTS Results were reported in terms of statistical significance? ☒ Yes ☐ No ☐ N/A ☐ Not addressed Were the analysis method(s) appropriate? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	What were the results? Were they statistically significant (i.e., $p < 0.05$)? If not statistically significant, was study big enough to show an important difference if it should occur? If there were multiple outcomes, was that taken into account for the statistical analysis? Los resultados fueron significantes porque muestran que las tasas de negligencia en comparación con los niños que no sufren esta situación son elevadas.
Clinical importance was reported? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	What was the clinical importance of the results? Were differences between groups clinically meaningful? (if applicable) Se ha mencionado que las políticas deben cambiar para mejorar la situación de estos niños.
Drop-outs were reported? ☐ Yes ☐ No	Did any participants drop out from the study? Why? (Were reasons given and were drop-outs handled appropriately?) Se trata de una revision sistemática.
CONCLUSIONS AND IMPLICATIONS Conclusions were appropriate given study methods and results ☒ Yes ☐ No	What did the study conclude? What are the implications of these results for practice? What were the main limitations or biases in the study? El estudio concluye que las tasas de negligencia y severidad de estos niños en China son muy elevadas en comparación con los niños que no viven esta situación. Las limitaciones de este estudio serían: - No se han tenido en cuenta de forma muy severa las covariantes como la etnia o la región. - Los resultados en la negligencia y la severidad se basan en estimaciones desajustadas. - El número de niños es elevado, aunque se muestra la heterogeneidad.

8.1.12. Artículo 12

Critical Review Form – Quantitative Studies

©Law, M., Stewart, D., Pollock, N., Letts, L. Bosch, J., & Westmorland, M.

[McMaster University](#)

- Adapted Word Version Used with Permission –

The EB Group would like to thank Dr. Craig Scanlan, University of Medicine and Dentistry of NJ, for providing this Word version of the quantitative review form.

Instructions: Use tab or arrow keys to move between fields, mouse or spacebar to check/uncheck boxes.

CITATION	Provide the full citation for this article in APA format: Sí.
STUDY PURPOSE Was the purpose stated clearly? ☒ Yes ☐ No	Outline the purpose of the study. How does the study apply to your research question? El estudio trata sobre las consecuencias educativas, sociales y psicológicas que sufren los niños y niñas con padres migrados que es el objeto de estudio de mi investigación.
LITERATURE Was relevant background literature reviewed? ☒ Yes ☐ No	Describe the justification of the need for this study: Se necesita este estudio porque es un fenómeno creciente que está afectando a muchas familias y se necesita que las personas estudien esta situación.
DESIGN ☐ Randomized (RCT) ☐ cohort ☐ single case design ☐ before and after ☐ case-control ☒ cross-sectional ☐ case study	Describe the study design. Was the design appropriate for the study question? (e.g., for knowledge level about this issue, outcomes, ethical issues, etc.): Specify any biases that may have been operating and the direction of their influence on the results: Los posibles sesgos de investigación no se mencionan, pero uno de ellos podría ser que los participantes sean seleccionados de un pueblo rural de una provincia en concreto.
SAMPLE N = Was the sample described in detail? ☒ Yes ☐ No Was sample size justified? ☒ Yes ☐ No ☐ N/A	Sampling (who; characteristics; how many; how was sampling done?) If more than one group, was there similarity between the groups?: Los participantes fueron seleccionados a través de tres escuelas de primaria y de un instituto en un pueblo de la provincial de Henan. Describe ethics procedures. Was informed consent obtained?: No se menciona explícitamente si se firmó el consentimiento informado, pero si que se especifica que la escuela garantizó el permiso para desarrollar este estudio.
OUTCOMES Were the outcome measures reliable? ☒ Yes	Specify the frequency of outcome measurement (i.e., pre, post, follow-up): Se realizaron los cuestionarios que se han señalado en la lista de medidas para evaluar las áreas señaladas y, después se realizó una interpretación de ellos para elaborar las tablas de resultados.

☐ No ☐ Not addressed Were the outcome measures valid? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	Outcome areas: - Soledad - Depresión - Satisfacción con la vida - Cohesion percibida entre madre y padre - Compañerismo (amistades)	List measures used.: - Child Loneliness Scale - Child Depression Inventory - Self-report measure (Denier) - Family Adaptation and Cohesion Evaluation Scales II Inventory - Network of Relationships Inventory
INTERVENTION Intervention was described in detail? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed Contamination was avoided? ☐ Yes ☐ No ☐ Not addressed ☒ N/A Cointervention was avoided? ☐ Yes ☐ No ☐ Not addressed ☒ N/A	Provide a short description of the intervention (focus, who delivered it, how often, setting). Could the intervention be replicated in practice? La intervención podría ser replicada, ya que se especifica todas las variables estudiadas con las escalas que se han utilizado para evaluarlas. También, se muestran todos los resultados en forma de datos y de tablas que suman credibilidad a la investigación.	
RESULTS Results were reported in terms of statistical significance? ☒ Yes ☐ No ☐ N/A ☐ Not addressed Were the analysis method(s) appropriate? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	What were the results? Were they statistically significant (i.e., $p < 0.05$)? If not statistically significant, was study big enough to show an important difference if it should occur? If there were multiple outcomes, was that taken into account for the statistical analysis? Los resultados se representan de forma estadística y esto ayuda a comprender y reflejar las diferencias entre los diversos grupos, en este caso, se puede ver de forma gráfica las diferencias a nivel de soledad y falta de apoyo percibido en los niños y niñas con padres migrados con respecto a los niños que no están viviendo esta situación.	

Clinical importance was reported? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	What was the clinical importance of the results? Were differences between groups clinically meaningful? (if applicable) Sí, son importantes, ya que se ve de forma significativa la diferencia entre niños que viven esta situación con los que no.
Drop-outs were reported? ☒ Yes ☐ No	Did any participants drop out from the study? Why? (Were reasons given and were drop-outs handled appropriately?) No se menciona si ha habido algún participante que haya abandonado la investigación.
CONCLUSIONS AND IMPLICATIONS Conclusions were appropriate given study methods and results ☒ Yes ☐ No	What did the study conclude? What are the implications of these results for practice? What were the main limitations or biases in the study? La investigación concluye que los niños y niñas con padres migrados tienen tendencia a padecer sentimientos de soledad y de ruptura de percepción de apoyo debido a esta situación de separación con respecto a los niños que no enfrentan este fenómeno. Las limitaciones de este estudio son: - La metodología cross-sectional - Los participantes provienen de las zonas rurales de Henan y fueron reclutados mediante un método de muestreo no aleatorio - El análisis de las variables clase se limitó al autoinforme - Las escalas de friend companionship, de parent-child cohesion y life satisfaction resultan en valores alpha de 0.60 a 0.66 hecho que supone que resulte de una pequeña muestra del estudio - La edad de los niños y la edad de los padres migrados no se han interpretado como grupo control

8.1.13. Artículo 13

Critical Review Form – Quantitative Studies

©Law, M., Stewart, D., Pollock, N., Letts, L. Bosch, J., & Westmorland, M.

[McMaster University](#)

- Adapted Word Version Used with Permission –

The EB Group would like to thank Dr. Craig Scanlan, University of Medicine and Dentistry of NJ, for providing this Word version of the quantitative review form.

Instructions: Use tab or arrow keys to move between fields, mouse or spacebar to check/uncheck boxes.

CITATION	Provide the full citation for this article in APA format: Sí
STUDY PURPOSE Was the purpose	Outline the purpose of the study. How does the study apply to your research question?

stated clearly? ☐ Yes ☐ No	El objeto de estudio de esta investigación es conocer si el fenómeno de los niños y niñas con padres migrados y la negligencia física tienen vinculación con los problemas de conducta en estos niños, hecho que se encuentra ligado de forma directa con mi investigación.	
LITERATURE Was relevant background literature reviewed? ☐ Yes ☐ No	Describe the justification of the need for this study: Se necesita este estudio para conocer la situación que se encuentran experimentando estos niños porque se trata de un fenómeno creciente que afecta a un gran número de familias.	
DESIGN ☐ Randomized (RCT) ☐ cohort ☐ single case design ☐ before and after ☐ case-control ☐ cross-sectional ☒ case study	Describe the study design. Was the design appropriate for the study question? (e.g., for knowledge level about this issue, outcomes, ethical issues, etc.): Se elige esta metodología porque se necesita conocer y profundizar en aquellos niños que se producen problemáticas de conducta para poder estudiar si tiene relación con el fenómeno migratorio de sus padres y viceversa. Por tanto, es adecuado. Specify any biases that may have been operating and the direction of their influence on the results: No se mencionan posibles sesgos de la investigación.	
SAMPLE N = Was the sample described in detail? ☒ Yes ☐ No Was sample size justified? ☒ Yes ☐ No ☐ N/A	Sampling (who; characteristics; how many; how was sampling done?) If more than one group, was there similarity between the groups?: Se seleccionan niños entre los 12 y 16 años de 24 clases diferentes de 3 cursos de junior school. Describe ethics procedures. Was informed consent obtained?: Si, se requirió el consentimiento informado que fue aprobado por the Institutional Review Board, Beijing Anding Hospital, Capital Medical University, Beijing, China.	
OUTCOMES Were the outcome measures reliable? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed Were the outcome measures valid? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	Specify the frequency of outcome measurement (i.e., pre, post, follow-up): Primero se realizaron t-tests a los participantes y una vez realizados, se dividieron en grupos para comparara características demográficas. En tercer lugar, se realize un análisis mixto d diseño. Finalmente, se realize un análisis multivariado de varianza (MANOVA).	Outcome areas: - Demographic data - Main variables: negligencia física y problemas de conducta
		List measures used.: - The Childhood Trauma Questionnaire-Short Form - the Connors Teacher Rating Scale - t-tests

INTERVENTION Intervention was described in detail? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed Contamination was avoided? ☐ Yes ☐ No ☐ Not addressed ☒ N/A Cointervention was avoided? ☐ Yes ☐ No ☐ Not addressed ☒ N/A		Provide a short description of the intervention (focus, who delivered it, how often, setting). Could the intervention be replicated in practice? La intervención podría ser replicada, ya que se describen de forma detallada las variables y se indican los cuestionarios que se realizaron a los participantes. Por tanto, con las variables y los pasos a seguir se podría realizar una replica de este estudio.
RESULTS Results were reported in terms of statistical significance? ☒ Yes ☐ No ☐ N/A ☐ Not addressed Were the analysis method(s) appropriate? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed		What were the results? Were they statistically significant (i.e., $p < 0.05$)? If not statistically significant, was study big enough to show an important difference if it should occur? If there were multiple outcomes, was that taken into account for the statistical analysis? Los resultados se expresan en forma estadística y se pueden observar que las hipótesis y la pregunta de estudio se confirma en los resultados.
Clinical importance was reported? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed		What was the clinical importance of the results? Were differences between groups clinically meaningful? (if applicable) Los resultados son de vital importancia porque reflejan que esta situación puede suponer o conducir a un tipo de negligencia física o un tipo de problemática de conducta.
Drop-outs were reported? ☒ Yes ☐ No		Did any participants drop out from the study? Why? (Were reasons given and were drop-outs handled appropriately?) No se menciona si hubo participantes que abandonaron el estudio.
CONCLUSIONS AND IMPLICATIONS		What did the study conclude? What are the implications of these results for practice? What were the main limitations or biases in the study? El estudio concluye que el hecho de vivir este fenómeno es un

Conclusions were appropriate given study methods and results ☒ Yes ☐ No	factor que tiene mucho impacto y aumenta la probabilidad de sufrir una negligencia física y que se de una problemática de conducta. Las posibles limitaciones de este estudio son: - La metodología cross-sectional puede ser una limitación - La hipótesis se centra en la negligencia física y en el hecho de ser left-behind, no se examinan todos los factores que pueden influir en las problemáticas de conducta - Solo participaron niños a partir de 12 años - Los profesores pueden haber olvidado información específica de cada niño por el gran número de niños que tienen a su cargo como profesores
--	---

8.1.14. Artículo 14

Critical Review Form – Quantitative Studies

©Law, M., Stewart, D., Pollock, N., Letts, L. Bosch, J., & Westmorland, M.

[McMaster University](#)

- Adapted Word Version Used with Permission –

The EB Group would like to thank Dr. Craig Scanlan, University of Medicine and Dentistry of NJ, for providing this Word version of the quantitative review form.

Instructions: Use tab or arrow keys to move between fields, mouse or spacebar to check/uncheck boxes.

CITATION	Provide the full citation for this article in APA format: Sí
STUDY PURPOSE Was the purpose stated clearly? ☒ Yes ☐ No	Outline the purpose of the study. How does the study apply to your research question? Esta investigación pretende estudiar como afecta el apoyo percibido en la salud mental de los niños y niñas con padres migrados en la península de China y, además, conocer como puede mediar la resiliencia en todo este proceso, todo esto se vincula con la pregunta de investigación de mi revisión sistemática.
LITERATURE Was relevant background literature reviewed? ☒ Yes ☐ No	Describe the justification of the need for this study: Se necesita conocer acerca de las consecuencias psicológicas de estos niños porque es un fenómeno creciente que afecta a un gran número de familias.
DESIGN ☐ Randomized (RCT) ☐ cohort ☐ single case design	Describe the study design. Was the design appropriate for the study question? (e.g., for knowledge level about this issue, outcomes, ethical issues, etc.): Se utiliza cross-sectional y adoptan un método de multistage cluster random sampling para poder recoger los datos necesarios.

☐ before and after ☐ case-control ☒ cross-sectional ☐ case study	Specify any biases that may have been operating and the direction of their influence on the results: No se mencionan posibles sesgos de la investigación
SAMPLE N = Was the sample described in detail? ☒ Yes ☐ No Was sample size justified? ☒ Yes ☐ No ☐ N/A	Sampling (who; characteristics; how many; how was sampling done?) If more than one group, was there similarity between the groups?: Se recoge un total de 817 cuidadores y una muestra de 476 niños y niñas con padres migrados con un rango de edad entre los 8 y 16 años. Describe ethics procedures. Was informed consent obtained?: Si se menciona que se firmó consentimiento informado.

OUTCOMES Were the outcome measures reliable? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed Were the outcome measures valid? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	Specify the frequency of outcome measurement (i.e., pre, post, follow-up): Se realizaron cuestionarios para poder observar como interactuaban las variables y después se interpretó a través de ecuaciones para poder construir los resultados.	
	Outcome areas: - Apoyo social - Resiliencia - Mental well-being - Variables de control: included gender, grade, age, household registration (hukou) and parental education	List measures used.: - multidimensional scale of perceived social support - the Children and Youth Resilience Measure (CYRM-28) - the measurement of Warwick-Edinburgh Mental Well-being Scale - Structural equation modeling (SEM)

INTERVENTION Intervention was described in detail? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed Contamination was avoided? ☐ Yes ☐ No ☐ Not addressed ☒ N/A Cointervention was	Provide a short description of the intervention (focus, who delivered it, how often, setting). Could the intervention be replicated in practice? Si, el estudio podría ser replicado porque se expresa de forma detallada los pasos que se siguieron así como, se definen las variables y las escalas que se utilizaron para obtener y medir los datos.
--	--

avoided? ☐ Yes ☐ No ☐ Not addressed ☒ N/A	
RESULTS Results were reported in terms of statistical significance? ☒ Yes ☐ No ☐ N/A ☐ Not addressed Were the analysis method(s) appropriate? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	What were the results? Were they statistically significant (i.e., $p < 0.05$)? If not statistically significant, was study big enough to show an important difference if it should occur? If there were multiple outcomes, was that taken into account for the statistical analysis? Los resultados se expresan de forma estadística y se observa la correlación entre las variables, hecho que ayuda a comprender e a interpretar los datos que se ofrecen.
Clinical importance was reported? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	What was the clinical importance of the results? Were differences between groups clinically meaningful? (if applicable) Si, es importante porque se trata de una muestra muy significativa y los resultados que se han obtenido son de gran peso para la investigación del fenómeno.
Drop-outs were reported? ☒ Yes ☐ No	Did any participants drop out from the study? Why? (Were reasons given and were drop-outs handled appropriately?) No se menciona si hubo participantes que abandonaron el estudio.
CONCLUSIONS AND IMPLICATIONS Conclusions were appropriate given study methods and results ☒ Yes ☐ No	What did the study conclude? What are the implications of these results for practice? What were the main limitations or biases in the study? El estudio concluye que el apoyo percibido es un factor que impacta de forma positiva en los niños y niñas con padres migrados. Las posibles limitaciones son: - Metodología cross-sectional - Las variables son abstractas y existen otras variables que no se han incluido que también pueden influir - Se ha realizado solo en el contexto de China

8.1.15. Artículo 15

Critical Review Form – Quantitative Studies

©Law, M., Stewart, D., Pollock, N., Letts, L. Bosch, J., & Westmorland, M.
[McMaster University](http://www.mcmaster.ca)

The EB Group would like to thank Dr. Craig Scanlan, University of Medicine and Dentistry of NJ, for providing this Word version of the quantitative review form.

Instructions: Use tab or arrow keys to move between fields, mouse or spacebar to check/uncheck boxes.

CITATION	Provide the full citation for this article in APA format: Sí
STUDY PURPOSE Was the purpose stated clearly? ☒ Yes ☐ No	Outline the purpose of the study. How does the study apply to your research question? El propósito de este estudio es poder evaluar la conciencia de los cuidadores sobre el apego inseguro de los niños y niñas con padres migrados, en base a la teoría de la mente y el funcionamiento familiar, esto se vincula con mi pregunta de investigación.
LITERATURE Was relevant background literature reviewed? ☒ Yes ☐ No	Describe the justification of the need for this study: Se necesita poder estudiar acerca de este fenómeno y sus consecuencias, ya que está afectando a muchas familias y a muchos niños y este impacto que puede causar tiene la capacidad de acompañarles durante toda su vida.
DESIGN ☐ Randomized (RCT) ☐ cohort ☐ single case design ☐ before and after ☐ case-control ☒ cross-sectional ☐ case study	Describe the study design. Was the design appropriate for the study question? (e.g., for knowledge level about this issue, outcomes, ethical issues, etc.): Se han estudiado casos particulares en base a variables que se han establecido y en la literatura existente que ha tratado este tema. Specify any biases that may have been operating and the direction of their influence on the results: No se mencionan posibles sesgos en la investigación.
SAMPLE N = Was the sample described in detail? ☒ Yes ☐ No Was sample size justified? ☒ Yes ☐ No ☐ N/A	Sampling (who; characteristics; how many; how was sampling done?) If more than one group, was there similarity between the groups?: Se seleccionan 163 niños entre los tres y los siete años con sus cuidadores en la provincial de Henan en China. Los niños se han dividido en género y en 4 grupos de edad. Describe ethics procedures. Was informed consent obtained?: Se menciona que el estudio fue aprobado por The Ethical Institutional Review Board of Shaanxi Normal University.
OUTCOMES Were the outcome	Specify the frequency of outcome measurement (i.e., pre, post, follow-up): Primero se realizaron t-tests para conocer algunos datos acerca de

measures reliable? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed Were the outcome measures valid? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	los participantes y una vez se realize esto se pudieron realizar las entrevistas y los cuestionarios pertinentes, después se analizaron y se extrajeron los resultados.	
	Outcome areas: - Mind-mindedness - Insecure attachment - Theory of mind - Variables de control	List measures used.: - T-tests - Entrevistas - Cuestionarios
INTERVENTION Intervention was described in detail? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed Contamination was avoided? ☐ Yes ☐ No ☐ Not addressed ☒ N/A Cointervention was avoided? ☐ Yes ☐ No ☐ Not addressed ☒ N/A	Provide a short description of the intervention (focus, who delivered it, how often, setting). Could the intervention be replicated in practice? La investigación podría ser replicada porque se encuentra muy detallada, no obstante, en el artículo se reflejan algunas de las preguntas utilizadas en las entrevistas, pero no se refleja todo el guión que se utiliza para realizar las entrevistas.	
RESULTS Results were reported in terms of statistical significance? ☒ Yes ☐ No ☐ N/A ☐ Not addressed Were the analysis method(s) appropriate? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	What were the results? Were they statistically significant (i.e., $p < 0.05$)? If not statistically significant, was study big enough to show an important difference if it should occur? If there were multiple outcomes, was that taken into account for the statistical analysis? Los resultados se expresan en forma estadística y en forma de gráficas, además, se expresa un gráfico que deja ver la relación entre las distintas variables hecho que ayuda a la comprensión y a la interpretación de los resultados. Por tanto, esto suma credibilidad a la investigación.	

Clinical importance was reported? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	What was the clinical importance of the results? Were differences between groups clinically meaningful? (if applicable) Los resultados no muestran mucha diferencia entre géneros, pero si con respecto a los grupos de edad.
Drop-outs were reported? ☐ Yes ☒ No	Did any participants drop out from the study? Why? (Were reasons given and were drop-outs handled appropriately?) No se menciona si hubo participantes que abandonaron el estudio.
CONCLUSIONS AND IMPLICATIONS Conclusions were appropriate given study methods and results ☒ Yes ☐ No	What did the study conclude? What are the implications of these results for practice? What were the main limitations or biases in the study? El estudio concluye que su hipótesis ha podido ser contrastada y que los niños que vivencian este fenómeno tienen dificultades de apego y se suelen identificar con un apego inseguro. Las posibles limitaciones son: - Que no se tienen en cuenta los otros tipos de apego - Que la búsqueda de conceptos se describe como no exhaustiva - Se ha basado la investigación sobre tres tipos de familias

8.1.16. Artículo 16

Critical Review Form – Quantitative Studies

©Law, M., Stewart, D., Pollock, N., Letts, L. Bosch, J., & Westmorland, M.
[McMaster University](#)

- Adapted Word Version Used with Permission –

The EB Group would like to thank Dr. Craig Scanlan, University of Medicine and Dentistry of NJ, for providing this Word version of the quantitative review form.

Instructions: Use tab or arrow keys to move between fields, mouse or spacebar to check/uncheck boxes.

CITATION	Provide the full citation for this article in APA format: Sí
STUDY PURPOSE Was the purpose stated clearly? ☒ Yes ☐ No	Outline the purpose of the study. How does the study apply to your research question? La investigación estudia la relación entre la salud mental, el éxito educativo y la delincuencia haciendo una comparación entre los niños y niñas con padres migrados y los niños que no enfrentan este fenómeno y esto se relaciona con mi objeto de estudio.
LITERATURE Was relevant	Describe the justification of the need for this study:

background literature reviewed? ☒ Yes ☐ No	Se necesita estudiar este fenómeno porque está afectando a muchos niños y familias y sus consecuencias pueden tener impacto durante toda su vida.	
DESIGN ☐ Randomized (RCT) ☐ cohort ☐ single case design ☐ before and after ☐ case-control ☒ cross-sectional ☐ case study	Describe the study design. Was the design appropriate for the study question? (e.g., for knowledge level about this issue, outcomes, ethical issues, etc.): Specify any biases that may have been operating and the direction of their influence on the results: No se menciona ningún posible sesgos de la intervención	
SAMPLE N = Was the sample described in detail? ☒ Yes ☐ No Was sample size justified? ☒ Yes ☐ No ☐ N/A	Sampling (who; characteristics; how many; how was sampling done?) If more than one group, was there similarity between the groups?: La muestra se recoge de un proyecto realizado en Wuhan en 2013, un total de 65,000 niños y niñas con padres migrados de seis areas suburbanas y distritos rurales. Describe ethics procedures. Was informed consent obtained?: No se menciona pero los datos se recogen de un Proyecto con relevancia científica	
OUTCOMES Were the outcome measures reliable? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed Were the outcome measures valid? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	Specify the frequency of outcome measurement (i.e., pre, post, follow-up): Se realizó primero una búsqueda de literature y después se recabaron los datos, los cuales se interpretaron a través de tablas.	Outcome areas: - Variables dependientes - Variables independientes - Variables de control List measures used.: - Cuestionarios - Entrevistas - Mean comparison - Whole sample multivariate regression - Multivariate regression by group
INTERVENTION Intervention was described in detail? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed Contamination was avoided?	Provide a short description of the intervention (focus, who delivered it, how often, setting). Could the intervention be replicated in practice? La intervención podría ser replicada porque se recoge de forma detallada los pasos y las variables que se estudian. Además, se recogen todos los resultados en forma de tablas y de números estadísticos.	

☐ Yes ☐ No ☐ Not addressed ☒ N/A Cointervention was avoided? ☐ Yes ☐ No ☐ Not addressed ☒ N/A	
RESULTS Results were reported in terms of statistical significance? ☒ Yes ☐ No ☐ N/A ☐ Not addressed Were the analysis method(s) appropriate? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	What were the results? Were they statistically significant (i.e., $p < 0.05$)? If not statistically significant, was study big enough to show an important difference if it should occur? If there were multiple outcomes, was that taken into account for the statistical analysis? Sí, se representan los resultados de forma estadística que suman más credibilidad a la investigación, ya que permiten observar de forma gráfica el contenido del artículo.
Clinical importance was reported? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	What was the clinical importance of the results? Were differences between groups clinically meaningful? (if applicable) Sí, el estudio es significativo porque explica la relación entre las variables y explica la relación y la causalidad entre ellas.
Drop-outs were reported? ☒ Yes ☐ No	Did any participants drop out from the study? Why? (Were reasons given and were drop-outs handled appropriately?) Sí se mencionan y se representan de forma estadística
CONCLUSIONS AND IMPLICATIONS Conclusions were appropriate given study methods and results ☒ Yes ☐ No	What did the study conclude? What are the implications of these results for practice? What were the main limitations or biases in the study? El estudio concluyó que estos niños tenían valores más negativos en salud mental con respecto a los niños que no enfrentan esta situación. Las posibles limitaciones son: - Los resultados se basan en el método cross-sectional - La muestra se basa en Wuhan - Utilizaron solo un ítem para evaluar las variables dependientes - La metodología de la entrevista puede ser susceptible a la interpretación del entrevistador

8.1.17. Artículo 17

Critical Review Form – Quantitative Studies

©Law, M., Stewart, D., Pollock, N., Letts, L. Bosch, J., & Westmorland, M.

[McMaster University](#)

- Adapted Word Version Used with Permission –

The EB Group would like to thank Dr. Craig Scanlan, University of Medicine and Dentistry of NJ, for providing this Word version of the quantitative review form.

Instructions: Use tab or arrow keys to move between fields, mouse or spacebar to check/uncheck boxes.

CITATION	Provide the full citation for this article in APA format: Sí
STUDY PURPOSE Was the purpose stated clearly? ☒ Yes ☐ No	Outline the purpose of the study. How does the study apply to your research question? Se trata de una investigación cualitativa sobre adolescents afectados por la migración de sus padres en Zimbabwe, temática que se encuentra estrechamente vinculada con mi objeto de investigación.
LITERATURE Was relevant background literature reviewed? ☒ Yes ☐ No	Describe the justification of the need for this study: Es necesario conocer acerca de como viven los niños las experiencias migatorias de sus padres porque es un fenómeno que va en aumento y conocer ciertos datos como las emociones que surfen o lo que experimentan puede ser de ayuda para crear nuevas políticas o recursos que den respuesta a las necesidades que tengan.
DESIGN ☐ Randomized (RCT) ☐ cohort ☐ single case design ☐ before and after ☐ case-control ☐ cross-sectional ☒ case study	Describe the study design. Was the design appropriate for the study question? (e.g., for knowledge level about this issue, outcomes, ethical issues, etc.): Se realiza un estudio de metodología cualitativa basado en ocho personas Specify any biases that may have been operating and the direction of their influence on the results: No se menciona
SAMPLE N = Was the sample described in detail? ☒ Yes ☐ No Was sample size justified?	Sampling (who; characteristics; how many; how was sampling done?) If more than one group, was there similarity between the groups?: Describe ethics procedures. Was informed consent obtained?: La investigación ha sido autorizada por el ministerio competente

☐ Yes ☒ No ☐ N/A	
--	--

OUTCOMES Were the outcome measures reliable? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed Were the outcome measures valid? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	Specify the frequency of outcome measurement (i.e., pre, post, follow-up): Se elaboraron entrevistas y se le realizaron a cada uno de los participantes teniendo en cuenta las aportaciones de todos los autores que se han señalado (list measures used).	
	Outcome areas: - Se utilizaron las entrevistas para esta investigación	List measures used.: - by Terre Blanche, Durrheim and Painter (2006): familiarisation and immersion; inducing themes; coding; elaboration; and interpretation and checking. - Gross (1993), namely: repression; displacement; denial; rationalization; reaction-formation; sublimation; identification; projection; regression; and isolation. - Grasha (1983), as follows: objectivity; logical analysis; concentration; empathy; playfulness; tolerance of ambiguity; suppression; and substitution of thoughts and emotions. - Compas et al (2001) were used: seeking support; and physical activities, as these were considered especially relevant to the current research in view of the developmental stage of adolescence. - the guidelines proposed by Stiles (1993) were followed,
INTERVENTION Intervention was	Provide a short description of the intervention (focus, who delivered it, how often, setting). Could the intervention be replicated in practice?	

described in detail? ☐ Yes ☒ No ☐ Not addressed Contamination was avoided? ☐ Yes ☐ No ☐ Not addressed ☒ N/A Cointervention was avoided? ☐ Yes ☐ No ☐ Not addressed ☒ N/A	La intervención podría ser replicada, pero cabe decir que la muestra es muy pequeña, por tanto, los resultados pueden estar condicionados por este factor.
RESULTS Results were reported in terms of statistical significance? ☒ Yes ☐ No ☐ N/A ☐ Not addressed Were the analysis method(s) appropriate? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	What were the results? Were they statistically significant (i.e., $p < 0.05$)? If not statistically significant, was study big enough to show an important difference if it should occur? If there were multiple outcomes, was that taken into account for the statistical analysis? Como se trata de una investigación cualitativa, los datos no se exponen en forma estadística, solo se exponen fragmentos del guión que ha sido utilizado para realizar las entrevistas.
Clinical importance was reported? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	What was the clinical importance of the results? Were differences between groups clinically meaningful? (if applicable) La muestra es muy pequeña, por tanto, se puede decir que debería ser más grande para que pudiera resultar representativa.
Drop-outs were reported? ☒ Yes ☐ No	Did any participants drop out from the study? Why? (Were reasons given and were drop-outs handled appropriately?) Se menciona que solo utilizaron siete de las ocho entrevistas que se realizaron
CONCLUSIONS AND IMPLICATIONS Conclusions were appropriate given study methods and results ☒ Yes	What did the study conclude? What are the implications of these results for practice? What were the main limitations or biases in the study? El estudio concluye que estos niños intentan crear estrategias para sobrellevar la situación, no obstante esto les sigue afectando en su día a día. Las limitaciones de este estudio no se mencionan en el artículo.

☐ No	
-----------------------------	--

8.1.18. Artículo 18

Critical Review Form – Quantitative Studies

©Law, M., Stewart, D., Pollock, N., Letts, L. Bosch, J., & Westmorland, M.

[McMaster University](#)

- Adapted Word Version Used with Permission –

The EB Group would like to thank Dr. Craig Scanlan, University of Medicine and Dentistry of NJ, for providing this Word version of the quantitative review form.

Instructions: Use tab or arrow keys to move between fields, mouse or spacebar to check/uncheck boxes.

CITATION	Provide the full citation for this article in APA format: Sí
STUDY PURPOSE Was the purpose stated clearly? ☒ Yes ☐ No	Outline the purpose of the study. How does the study apply to your research question? El propósito del estudio es conocer las vivencias emocionales de los niños y niñas que se quedan en el país de origen mientras los padres migran, hecho que se vincula estrechamente con mi objeto de investigación.
LITERATURE Was relevant background literature reviewed? ☒ Yes ☐ No	Describe the justification of the need for this study: Se necesita conocer las emociones y vivencias que experimentan estos niños porque es un fenómeno creciente que afecta a un gran número de familias y el impacto en sus vidas es complejo y en todas las áreas de su vida.
DESIGN ☐ Randomized (RCT) ☐ cohort ☐ single case design ☐ before and after ☐ case-control ☐ cross-sectional ☒ case study	Describe the study design. Was the design appropriate for the study question? (e.g., for knowledge level about this issue, outcomes, ethical issues, etc.): El estudio se basa en análisis de casos de niños para conocer las emociones de primera mano a través de entrevistas. Specify any biases that may have been operating and the direction of their influence on the results: No se mencionan posibles sesgos de investigación.
SAMPLE N = Was the sample described in detail? ☒ Yes ☐ No	Sampling (who; characteristics; how many; how was sampling done?) If more than one group, was there similarity between the groups?: Se ha realizado en un centro escolar de Lima con niños entre 11 y 17 años, a un total de 25 niños. Describe ethics procedures. Was informed consent obtained?:

Was sample size justified? ☒ Yes ☐ No ☐ N/A	Si, se trata de una investigación que cumple con los criterios éticos.			
OUTCOMES Were the outcome measures reliable? ☐ Yes ☐ No ☒ Not addressed Were the outcome measures valid? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	Specify the frequency of outcome measurement (i.e., pre, post, follow-up): Se han realizado reuniones antes de la investigación con el colegio para conocer datos demográficos de los niños, después se han realizado las entrevistas pertinentes y, finalmente, se ha realizado la extracción de los resultados. <table border="1" data-bbox="552 696 1359 931"> <tr> <td data-bbox="552 696 930 931"> Outcome areas: </td> <td data-bbox="930 696 1359 931"> List measures used.: - Entrevistas semi-estructuradas - Dinámicas de grupo - Sesiones de grupos </td> </tr> </table>		Outcome areas:	List measures used.: - Entrevistas semi-estructuradas - Dinámicas de grupo - Sesiones de grupos
Outcome areas:	List measures used.: - Entrevistas semi-estructuradas - Dinámicas de grupo - Sesiones de grupos			
INTERVENTION Intervention was described in detail? ☐ Yes ☐ No ☐ Not addressed Contamination was avoided? ☐ Yes ☐ No ☐ Not addressed ☒ N/A Cointervention was avoided? ☐ Yes ☐ No ☐ Not addressed ☒ N/A	Provide a short description of the intervention (focus, who delivered it, how often, setting). Could the intervention be replicated in practice? Podría ser replicada si se pudieran poner exactamente los contenidos de las sesiones y las dinámicas grupales que se han generado, pero es una estrategia muy interesante, ya que se investiga y a la vez se puede trabajar con estas personas para que puedan expresar lo que están viviendo.			

RESULTS Results were reported in terms of statistical significance? ☒ Yes ☐ No ☐ N/A ☐ Not addressed Were the analysis method(s) appropriate? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	What were the results? Were they statistically significant (i.e., $p < 0.05$)? If not statistically significant, was study big enough to show an important difference if it should occur? If there were multiple outcomes, was that taken into account for the statistical analysis? Se ofrecen los resultados en forma de tablas.
Clinical importance was reported? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	What was the clinical importance of the results? Were differences between groups clinically meaningful? (if applicable) Si, los resultados obtenidos son significantes y no se pueden observar diferencias entre grupos, ya que los sentimientos son similares.
Drop-outs were reported? ☐ Yes ☒ No	Did any participants drop out from the study? Why? (Were reasons given and were drop-outs handled appropriately?) No se menciona si hubo participantes que abandonaron el estudio.
CONCLUSIONS AND IMPLICATIONS Conclusions were appropriate given study methods and results ☒ Yes ☐ No	What did the study conclude? What are the implications of these results for practice? What were the main limitations or biases in the study? El estudio concluye que existe ambivalencia de sentimientos entre los niños se quedan en el país de origen, los cuales al principio son sentimientos muy negativos, pero al tiempo pueden evolucionar a ser positivos. No se mencionan las posibles limitaciones de este estudio, pero la metodología podría ser una de ellas.

8.1.19. Artículo 19

Critical Review Form – Quantitative Studies

©Law, M., Stewart, D., Pollock, N., Letts, L. Bosch, J., & Westmorland, M.

[McMaster University](#)

- Adapted Word Version Used with Permission –

The EB Group would like to thank Dr. Craig Scanlan, University of Medicine and Dentistry of NJ, for providing this Word version of the quantitative review form.

Instructions: Use tab or arrow keys to move between fields, mouse or spacebar to check/uncheck boxes.

CITATION	Provide the full citation for this article in APA format:
-----------------	---

	Sí	
STUDY PURPOSE Was the purpose stated clearly? ☒ Yes ☐ No	Outline the purpose of the study. How does the study apply to your research question? El propósito del estudio es analizar las consecuencias sociales del fenómeno de los niños y niñas con padres mirados en China, este tema se vincula con mi pregunta de investigación.	
LITERATURE Was relevant background literature reviewed? ☒ Yes ☐ No	Describe the justification of the need for this study: Si necesita que estas características sean estudiadas, por qué están afectando a un gran número de familias y el impacto que pueden tener en sus vidas, puede acompañarnos durante todas ellas.	
DESIGN ☐ Randomized (RCT) ☐ cohort ☐ single case design ☐ before and after ☐ case-control ☒ cross-sectional ☐ case study	Describe the study design. Was the design appropriate for the study question? (e.g., for knowledge level about this issue, outcomes, ethical issues, etc.): Specify any biases that may have been operating and the direction of their influence on the results:	
SAMPLE N = Was the sample described in detail? ☒ Yes ☐ No Was sample size justified? ☒ Yes ☐ No ☐ N/A	Sampling (who; characteristics; how many; how was sampling done?) If more than one group, was there similarity between the groups?: La muestra proviene de The Paper (pengpai xinwen) que se trata de una base de datos. Se aclaró que la muestra obtenida es manejable. Describe ethics procedures. Was informed consent obtained?: No se especifica, pero la muestra procede de una base de datos nacional.	
OUTCOMES Were the outcome measures reliable? ☐ Yes ☐ No ☒ Not addressed Were the outcome measures valid? ☒ Yes ☐ No	Specify the frequency of outcome measurement (i.e., pre, post, follow-up): Se aplica primero una medida para poder analizar el contexto y después se aplica el software para poder analizar los artículos que se hace en dos ciclos, finalmente, se combinan ambas medidas y se extraen los resultados.	Outcome areas: List measures used.: - the phonetic iterative approach - MAXQDA

☐ Not addressed		
INTERVENTION Intervention was described in detail? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed Contamination was avoided? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed ☐ N/A Cointervention was avoided? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed ☐ N/A	Provide a short description of the intervention (focus, who delivered it, how often, setting). Could the intervention be replicated in practice? Como ya se ha dicho se combinan dos técnicas, la cual una de ellas trata de un software, el cual se analiza en dos ciclos. Y después de obtener los datos por separado se realiza una combinación para poder obtener un contraste de ambas y se extraen los resultados de la forma más completa.	
RESULTS Results were reported in terms of statistical significance? ☒ Yes ☐ No ☐ N/A ☐ Not addressed Were the analysis method(s) appropriate? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	What were the results? Were they statistically significant (i.e., $p < 0.05$)? If not statistically significant, was study big enough to show an important difference if it should occur? If there were multiple outcomes, was that taken into account for the statistical analysis? Los resultados se expresan en fragmentos, aunque no se ofrece la forma extra estadística. Se ofrecen al lado de cada resultado, una frase o dos frases que avalan lo que está diciendo hecho que facilita la lectura y la confirmación y la comprensión de los resultados.	
Clinical importance was reported? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	What was the clinical importance of the results? Were differences between groups clinically meaningful? (if applicable) No se hace una comparación entre grupos en cuanto a características demográficas.	
Drop-outs were reported? ☐ Yes ☒ No	Did any participants drop out from the study? Why? (Were reasons given and were drop-outs handled appropriately?) No se menciona si hubo algún participante que abandonó el estudio.	
CONCLUSIONS AND IMPLICATIONS	What did the study conclude? What are the implications of these results for practice? What were the main limitations or biases in the study?	

Conclusions were appropriate given study methods and results ☒ Yes ☐ No	El estudio concluye que la prensa tiende a criminalizar y a poner el peso del fenómeno sobre los niños hecho que les afecta porque les induce responsabilidad sobre algo que no la tienen. Las limitaciones son: - La muestra se limita a una sola Plataforma - La Plataforma que se ha utilizado publica noticias y artículos elaborados por otras organizaciones - El estudio se limitaba a unos tipos específicos de publicaciones - No se ha estudiado el estigma en relación con la identidad de estos niños
--	---

8.1.20. Artículo 20

Critical Review Form – Quantitative Studies

©Law, M., Stewart, D., Pollock, N., Letts, L. Bosch, J., & Westmorland, M.
[McMaster University](#)

- Adapted Word Version Used with Permission –

The EB Group would like to thank Dr. Craig Scanlan, University of Medicine and Dentistry of NJ, for providing this Word version of the quantitative review form.

Instructions: Use tab or arrow keys to move between fields, mouse or spacebar to check/uncheck boxes.

CITATION	Provide the full citation for this article in APA format: Sí
STUDY PURPOSE Was the purpose stated clearly? ☒ Yes ☐ No	Outline the purpose of the study. How does the study apply to your research question? El estudio investiga las consecuencias sociales y que se dan en la familia en los niños y niñas con padres migrados y este tema tiene relación con mi pregunta de investigación.
LITERATURE Was relevant background literature reviewed? ☒ Yes ☐ No	Describe the justification of the need for this study: Se necesita estudiar sobre estas consecuencias porque es un fenómeno creciente que está afectando a un gran número de familias y que tiene un impacto que se extiende a todas las áreas de su vida.
DESIGN ☐ Randomized (RCT) ☐ cohort ☐ single case design ☐ before and after	Describe the study design. Was the design appropriate for the study question? (e.g., for knowledge level about this issue, outcomes, ethical issues, etc.): Se utiliza esta metodología basada en una muestra de una abse de datos que se hizo en 2023. Se seleccionaron niños de la provincia de hennan entre los cursos 7 y 9. En total participaron un total de

☐ case-control ☒ cross-sectional ☐ case study	1.447 alumnos. Specify any biases that may have been operating and the direction of their influence on the results: No se menciona si hubo posibles sesgos de la investigación.			
SAMPLE N = Was the sample described in detail? ☒ Yes ☐ No Was sample size justified? ☒ Yes ☐ No ☐ N/A	Sampling (who; characteristics; how many; how was sampling done?) If more than one group, was there similarity between the groups?: Se hicieron grupos shgún criterios de edad y se dividieron según curso de 7 a 9 curso. Describe ethics procedures. Was informed consent obtained?: Si se menciona que se obtuvo el consentimiento informado.			
OUTCOMES Were the outcome measures reliable? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed Were the outcome measures valid? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	Specify the frequency of outcome measurement (i.e., pre, post, follow-up): Se realizaron la recabación de datos y se midieron a través de ecaucaiones y tests específicos y una vez realizados se hizo la interpretación de los resultados. <table border="1" data-bbox="534 1104 1367 1473"> <tr> <td data-bbox="534 1104 954 1473"> Outcome areas: - The Parent–Child Online Interaction - Family Social Capital - Well-being - Parental Migration - Demographic Characteristics and Patent-Child Offline Interactions </td> <td data-bbox="954 1104 1367 1473"> List measures used.: - chi-square - tests and ANOVA tests of child characteristics and their interactions with parents in three groups: </td> </tr> </table>		Outcome areas: - The Parent–Child Online Interaction - Family Social Capital - Well-being - Parental Migration - Demographic Characteristics and Patent-Child Offline Interactions	List measures used.: - chi-square - tests and ANOVA tests of child characteristics and their interactions with parents in three groups:
Outcome areas: - The Parent–Child Online Interaction - Family Social Capital - Well-being - Parental Migration - Demographic Characteristics and Patent-Child Offline Interactions	List measures used.: - chi-square - tests and ANOVA tests of child characteristics and their interactions with parents in three groups:			
INTERVENTION Intervention was described in detail? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed Contamination was avoided? ☐ Yes ☐ No ☐ Not addressed ☒ N/A Cointervention was avoided?	Provide a short description of the intervention (focus, who delivered it, how often, setting). Could the intervention be replicated in practice? La intervención podría ser replicada ya que se describen los pasos y los tests que se utilizaron, así como las formulas matemáticas para elbaorar los resultados.			

☐ Yes ☐ No ☐ Not addressed ☒ N/A	
RESULTS Results were reported in terms of statistical significance? ☒ Yes ☐ No ☐ N/A ☐ Not addressed Were the analysis method(s) appropriate? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	What were the results? Were they statistically significant (i.e., $p < 0.05$)? If not statistically significant, was study big enough to show an important difference if it should occur? If there were multiple outcomes, was that taken into account for the statistical analysis? Si, los resultados se expresan en términos estadísticos y son significantes para la comunidad porque revelan las diferencias en si migra solo un progenitor o ambos y los compara con el grupo control que es el que no tiene ningún progenitor migrado.
Clinical importance was reported? ☒ Yes ☐ No ☐ Not addressed	What was the clinical importance of the results? Were differences between groups clinically meaningful? (if applicable) Si, hay diferencias entre el grupo control y si migran un padre u ambos.
Drop-outs were reported? ☐ Yes ☒ No	Did any participants drop out from the study? Why? (Were reasons given and were drop-outs handled appropriately?) No se menciona si hubo participantes que abandonaron el estudio
CONCLUSIONS AND IMPLICATIONS Conclusions were appropriate given study methods and results ☒ Yes ☐ No	What did the study conclude? What are the implications of these results for practice? What were the main limitations or biases in the study? La investigación concluye que las interacciones digitales cuando hay una separación son cruciales y aunque no puedan compararse con el contacto físico son esenciales en el proceso. Las limitaciones son: - la metodología cross-sectional - la muestra puede tender a las generalizaciones